**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Москва «Просвещение» 2011

Основными **целями** обучения математике являются:

математическое развитие младших школьников;

 формирование системы начальных математических знаний;

 воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

 формированиеэлементов самостоятельной интеллектуальнойдеятельностина основе овладения несложными мате математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделироватьи объяснять количественные и пространственные отношения);

 развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

 развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательныхи практических задач;

 формированиеумениявести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа.

 **2. Содержание учебного курса**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Количество контрольных и проверочных работ:

Контрольных – 2

Проверочных - 4

  **3. Результаты освоения программы:**

 **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
 У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

 Учащийся получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

 Учащийся получит возможность научиться:

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные**

Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

 Учащийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

 **Коммуникативные**

Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

 Учащийся получит возможность научиться:

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  №п/п | Наименование раздела, тема урока | Количество часов |
|
| 1. | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8ч**Счёт предметовУрок-диалог. | 1 |
| 2. | Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше» | 1 |
| 3. | «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа» | 1 |
| 4. | «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». | 1 |
| 5. |  «На столько больше?». «На сколько меньше?».  | 1 |
| 6. | «На столько больше?». «На сколько меньше?».  | 1 |
| 7. | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления . | 1 |
|
| 8 | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления Проверочная работа № 1По теме «Пространственные представления**»** | 1 |
|
| 9. | **Нумерация 28ч****Цифры и числа 1-5 9ч**Названия, обозначение и последовательность чисел.Цифра 1 , понятия «много», «один» | 1 |
| 10. | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Урок-игра. | 1 |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12. | Знаки: +, -, =.«Прибавить», «вычесть», «получится».Числа 1,2,3. | 1 |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».Знаки +, - , =. | 1 |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.Понятие «равенство», «неравенство» | 1 |
| 17. | Странички для любознательных. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.Ломаная линия. | 1 |
| 18. | **Цифры и числа 6-9. Число 0. 19ч** Числа 6 и 7.Состав чисел. | 1 |
| 19-20 | Чтение, запись, сравнение чисел. | 2 |
| 21. | Числа 8,9.Урок-сказка. | 1 |
| 22. | Состав чисел от 2 до 9 из двух слагаемых. | 1 |
| 23. | Чтение, запись и сравнение чисел. | 1 |
| 24-25. | Число 10. Письмо числа 10. | 2 |
| 26. | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.Проект «Математика вокруг нас» | 1 |
| 27.28. | Сантиметр – единица измерения длины.Измерение и вычерчивание отрезковзаданной длины.  | 11 |
| 29. | Увеличить на….Уменьшить на… | 1 |
| 30. | Число 0.Урок-открытие. | 1 |
| 31. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
| 32. | Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0». | 1 |
| 33-34. | Закрепление.Странички для любознательных. | 2 |
| 35**.** | Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились» | 1 |
|  |
| 36 | Проверим себя и оценим. Проверочная работа №2 | 1 |
| 37-38 | **Сложение и вычитание 28ч**Сложение и вычитание вида:□± 1 | 2 |
| 39. | Сложение и вычитание вида:**□**± 2 | 1 |
| 40. | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 41-42 | Задача структура задачи (условие, вопрос). | 2 |
| 43-44 | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. | 2 |
| 45. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 46. | Присчитывание и отсчитывания по 2. | 1 |
| 47-48. | Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 2 |
| 49-50. | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 51-52-53. | Сложение и вычитание вида:**□**±3 | 3 |
| 54. | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). | 1 |
| 55. | Прибавит и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 56. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. | 1 |
| 57-58. | Текстовая задача.Решение задач. | 2 |
| 59. | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | 1 |
| 60-61. | Что узнали. Чему научились.Закрепление изученного материала. | 2 |
| 62-63. | Повторение материала по теме «Сложение и вычитание». Проверка знаний№ 3. | 2 |
| 64. |  Работа над ошибками.Обобщение знаний. | 1 |
| 65-66. | **Сложение и вычитание 28ч**Повторение изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 2 |
| 67. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 68-69. | Сложение и вычитание вида: **□** +4 -4. | 2 |
| 70. | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 71. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |
| 72 | Перестановка слагаемых | 1 |
| 73-74. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | 2 |
| 75. | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 76. | Странички для любознательных.Состав чисел в пределах 10. | 1 |
| 77-78. | Состав чисел в пределах 10.Решение задач. | 2 |
| 79. | Что узнали. Чему научились? | 1 |
| 80. | Связь между суммой и слагаемыми.  | 1 |
| 81. | Связь между суммой и слагаемыми.  | 1 |
| 82. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  | 1 |
| 83. | Вычитание из чисел вида:6- **□**,7- **□.** | 1 |
| 84. | Вычитание из чисел вида:6- **□**,7- **□**. Связь сложения и вычитания. Решение задач. | 1 |
| 85. | Вычитание из чисел вида:8- **□**,9- **□.** | 1 |
| 86. | Вычитание из чисел вида:8- **□**,9-□. Решение задач. | 1 |
| 87. | Вычитание из чисел вида:10- **□**. | 1 |
| 88. | Состав чисел 6-10 | 1 |
| 89. | Единица массы -килограмм. | 1 |
| 90. | Литр. | 1 |
| 91-92. | Что узнали? Чему научились? Проверочная работа№4 по теме «Сложение и вычитание» | 11 |
| 93-94 | **Нумерация. Числа от 10 до 20. 12ч**Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 2 |
|  95 | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 96 | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. | 1 |
| 97 | Дециметр. | 1 |
| 98 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации  | 1 |
| 99  | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 |
| 100-101-102 | Повторение из ученного по теме «Числа от 1 до 20» | 3 |
|  103 | Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
|  104 |  Анализ работ. Повторение из ученного по теме «Числа от 1 до 20» | 1 |
| 105 | **Сложение и вычитание 22ч**Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  | 1 |
| 106 | Сложение вида:**□** +2, **□** +3. | 1 |
| 107 | Сложение вида:**□** +4. | 1 |
| 108 | Сложение вида:**□** +5. | 1 |
| 109 | Сложение вида:**□** +6. | 1 |
| 110 | Сложение вида:**□** +7. | 1 |
| 111 | Сложение вида:**□** +8, **□** +9. | 1 |
| 112 | Таблица сложения. | 1 |
| 113 | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 |
| 114 | Странички для любознательных.Проверочная работа №5 по теме «Нумерация» | 1 |
| 115 | **Табличное вычитание 11ч**Приемы вычитания с переходом через десяток.  | 1 |
| 116 | Вычитание вида:11- **□**. | 1 |
| 117 | Вычитание вида:12- **□**. | 1 |
| 118 | Вычитание вида:13- **□**. | 1 |
| 119 | Вычитание вида:14- **□**. | 1 |
| 120 | Вычитание вида:15- **□**. | 1 |
| 121 | Вычитание вида:16- **□**. | 1 |
| 122 | Вычитание вида:17- **□**, 18- **□** | 1 |
| 123-124 | Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 2 |
| 125 | Контроль и учет знаний№2 по теме «Табличное сложение и вычитание»Проверим себя и свои достижения. | 1 |
|  126 | Работа над ошибками.**Проект** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 |
|  127 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». | 1 |
| 128-129 | **Повторение 5ч**Повторение пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины». | 2 |
|  130-132 | Повторение пройденного материала по теме «Решение задач в два действия». | 3 |