**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 1 класса составлена на основе авторской программы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. Просвещение 2011г.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся:

развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Основные задачи:**

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуника­тивных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятель­ности.

На изучение русского языка в **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](#footnote-1) и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Количество контрольных и проверочных работ**:

Проверочных – 1ч

***2. Содержание Учебного курса:***

***Фонетика и орфоэпия*.**

* Различение гласных и согласных звуков.
* Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
* Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.
* Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.
* Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.
* Деление слов на слоги.
* Слогообразующая роль гласных звуков.
* Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.
* Словообразующая функция ударения.
* Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
* Фонетический анализ слова*.*

***Графика.***

* Различение звуков и букв.
* Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.
* Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**
* Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.
* Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
* Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.
* Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.***

* Понимание слова как единства звучания и значения.
* Выявление слов, значение которых требует уточнения.
* *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*
* *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.*
* *Наблюдение за их использованием в тексте.*
* *Работа с разными словарями.*

***Состав слова (морфемика)***

* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».
* Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы.
* Различение изменяемых и неизменяемых слов.
* *Представление о значении суффиксов и приставок.*
* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.*
* *Сложные слова*.
* *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.*
* *Разбор слова по составу.*

***Морфология.***

***Части речи:****деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

***Имя существительное****.*

* Значение и употребление в речи.
* Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что?
* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*
* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.
* Изменение существительных по числам.
* *Начальная форма имени существительного.*
* Изменение существительных по падежам.
* Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
* *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*
* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.
* *Словообразование имён существительных.*
* *Морфологический разбор имён существительных.*

***Имя прилагательное***.

* Значение и употребление в речи.
* Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин.*
* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
* *Начальная форма имени прилагательного.*
* *Словообразование имён прилагательных.*
* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

***Местоимение****.*

* Общее представление о местоимении.
* *Личные местоимения.*
* *Значение и употребление в речи.*
* *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.*
* *Склонение личных местоимений*.

***Числительное.***

* *Общее представление о числительных.*
* *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

***Глагол.***

* Значение и употребление в речи.
* Неопределённая форма глагола.
* Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?
* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.
* Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).
* Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение).
* Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
* *Возвратные глаголы.*
* *Словообразование глаголов от других частей речи*.
* *Морфологический разбор глаголов****.***

***Наречие***.

* *Значение и употребление в речи.*

***Предлог.***

* *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*
* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.*
* Отличие предлогов от приставок.

***Союз.***

* Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

***Частица*.**

* Частица **не**, её значение.

***Синтаксис*.**

* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).*
* *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*
* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

***Простое предложение*.**

* Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.
* Различение главных и второстепенных членов предложения.
* Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
* *Предложения распространённые и нераспространённые.*
* *Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*
* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**.
* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
* *Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

***Сложное предложение****(общее представление).*

* *Различение простых и сложных предложений.*

***Орфография и пунктуация****.*

* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.
* Использование орфографического словаря.

***Применение правил правописания и пунктуации:***

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

• *соединительные****о****и****е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

• **е***и****и****в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• *безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• *запятая при обращении в предложениях;*

• *запятая между частями в сложном предложении.*

***Развитие речи****.*

* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?
* Практическое овладение диалогической формой речи.
* Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.
* Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).
* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.
* Практическое овладение монологической формой речи.
* Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

***Текст.***

* Признаки текста.
* Смысловое единство предложений в тексте.
* Заглавие текста.
* Последовательность предложений в тексте.
* Последовательность частей текста (абзацев).
* Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
* План текста.
* Составление планов к заданным текстам.
* *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*
* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.
* Знакомство с жанрами письма и поздравления.
* Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

***Знакомство с основными видами изложений и сочинений*** (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

**3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД:*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД:*

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

 Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД:*

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**  
***Развитие речи***  
*Обучающийся научится:*

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Система языка***  
*Фонетика, орфоэпия, графика*  
*Обучающийся научится:*

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (*ь*) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв *е, ё , ю, я* в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании *(вода, стриж, день, жить*и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

***Лексика***  
*Обучающийся научится:*

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

***Морфология***  
*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

***Синтаксис***  
*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

***Орфография и пунктуация***  
*Обучающийся научится:*

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и*, *а*, *у* после шипящих согласных *ж, ш, ч ,щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами*.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс (50 ч.) 5 ч. в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п  урока | Тема урока | Количество часов |
|
| 1. | **Наша речь (2 ч)**  Знакомство с учебником «Русский язык». | 1 |
| 2. | Язык и речь. Виды речи. | 1 |
| 3. | **Текст, предложение, диалог (3 ч)**  Текст. Смысловая связь предложений в тексте. | 1 |
| 4. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 |
| 5. | Диалог. | 1 |
| 6. | **Слова, слова, слова… (4ч)**  Роль слов в речи. | 1 |
| **7.** | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. | 1 |
| **8-9** | Однозначные и многозначные слова .  Слова близкие и противоположные по значению. | 2 |
| 10 | **Слово и слог. Ударение (6 ч)**  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. | 1 |
| **11.** | Слово и слог.  Выделение слогов в слове. | 1 |
| 12**.** | Правила переноса слов. | 1 |
| **13** | Правила переноса слов с одной строки на другую. | 1 |
| 14. | Способы выделения ударения. | 1 |
| **15** | Словообразующая роль ударения. | 1 |
| **16** | Звуки и буквы.  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 |
| **17**. | Условные обозначения звуков. | 1 |
| **18**. | Значение алфавита. | 1 |
| **19**. | Знание алфавита. | 1 |
| 2021 | Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | 2 |
| 22 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 |
| 23. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
| 24. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 25. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 26. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| **27** | Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук. | 1 |
| 28 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |
| 29 | Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв. | 1 |
| 30 | Буквы Й.  Перенос слов с буквой Й. | 1 |
| 31 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 32 | Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. | 1 |
| **33.** | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е,ё,я,ю,ь. | 1 |
| 34 | Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 35. | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). | 1 |
| **36** | Правописание слов с мягким знаком (ь | 1 |
| 37 | Особенности глухих и звонких согласных звуков. | 1 |
| **38** | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| **39** | Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. | 1 |
| 40 | Проверочный диктант №1 по теме «Предложение» | 1 |
| **41** | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. | 1 |
| **42** | **Шипящие согласные звуки 5ч**  Буквы шипящих согласных звуков. | 1 |
| **43** | Проект «Скороговорки» | 1 |
| **44** | Правило правописания сочетаний чк, чн. | 1 |
| 45 | Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*  Правило правописания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | 1 |
| 46. | Правописание слов с буквосочетаниями *жи-ши.* | 1 |
| **47** | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| **48** | Проект «Сказочная страничка» | 1 |
| **49-**  **50** | Повторение знаний по теме «Звуки и буквы» | 2 |

1. [↑](#footnote-ref-1)