**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по ОБЖ для учащихся 5 -6 класс составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании РФ» № 273-ФЗ от 29. 12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1986 от. 17.12.2010 г.
3. Приказа Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного компонента образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказа Минобрнауки РФ № 1644 от 29 декабря 2014 года « О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 « Об утверждении федерального государственного компонента образовательного стандарта основного общего образования»
5. Примерная образовательная программа основного общего образования по ОБЖ
6. Авторская программа основного общего образования по ОБЖ 5 – 6 класс /Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранин. – М. : Вентана – Граф,. М – 2015.
7. Учебник по ОБЖ : 5 – 6 : /Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранин. – М. : Ветана – Граф, 2015 . – 160 с.
8. Базисный учебный план МБОУ «Первомайская СОШ» на 2018 – 2019 учебный год

Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:

* осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях. Овладения умением ориентироваться в них;
* воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
* формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
* воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствий своего поведения.

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В послед­ние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению слу­чаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показыва­ет, что среди причин гибели людей, в частности детей школь­ного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремаль­ных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация дейст­вий и как результат — недостаточно сформированное прогно­стическое восприятие и мышление, отсутствие опыта реше­ния задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, на уроках ОБЖ, происходит формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность.

Границы общения младшего подростка (10—12 лет) с ок­ружающим миром значительно расширяются; дети больше времени проводят без родителей, в кругу сверстников, самостоятельно передвигаются по транспортным магистралям и общаются с объектами природы. Это определяет необходи­мость предупредить учащихся 5-6 классов о возможных опасностях, которые могут им встретиться.

 Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс ОБЖ соответствует предмет­ной области, введённой в стандарт второго поколения (2010 г.). Его изучение направлено на реализацию следующей воспи­тательно-образовательной цели: расширение знаний и фор­мирование умений младших подростков по организации здо­рового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Главное назначение предмета — развивать общую куль­туру младшего подростка, формировать осознание необходи­мости беречь своё здоровье, овладевать умениями и навыка­ми решения жизненных задач, связанных с опасными ситуа­циями.

Основными задачами изучения данной предметной обла­сти являются следующие:

осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, ов­ладения умением ориентироваться в них;

воспитание способности к восприятию и оценке жиз­ненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;

формирование представлений о причинах возникнове­ния опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 6 классе - один час в неделю, 35 часов за год.

 Требования к результатам обучения основам безопасности жизнедеятельности

 обучения в 6 классе яв­ляются:

осознание важности здорового образа жизни;

соблюдение правил здорового образа жизни;

соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;

способность оценивать своё поведение в разных жиз­ненных ситуациях;

способность предвидеть опасные ситуации и избе­гать их;

быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае неизбежности.

**Содержание курса** «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса содержит следующие разделы.

 На игровой площадке

*Подготовка к прогулке.* Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

*Меры безопасности* при пользовании качелями, игро­вым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростка­ми «приключений»: оправдан ли риск.

*Животные на игровой площадке.* Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

 На природе

*Ориентирование на местности.* Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звез­де; местным признакам. Измерение расстояния на мест­ности.

*Опасности, которые могут встретиться во время прогулок.* Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая по­мощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состоя­ния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного по­ведения на льду. Переправа через водные преграды.

 Туристический поход: радость без неприятностей

*Правила организации безопасного туристического по­хода.* Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

*Режим дня в туристическом походе.* Правила органи­зации режима дня путешественника: время для передвиже­ния, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отрав­лениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

 Когда человек сам себе враг

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вред­ные привычки и пагубные последствия курения и употребле­ния алкоголя для растущего организма.

 Практические работы

Оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; из­мерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания; составление режима для многодневного тури­стического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

 Проектная деятельность по темам

«Органы чувств чело­века»,

 «Курить — здоровью вредить»,

«Экскурсия в приро­ду».

 В разделе «На игровой площадке» излагаются правила поведения на игровой площадке. Обсуждается проблема вы­бора досуговых занятий в зависимости от погоды (времени го­да, температуры воздуха, ветра, осадков) и индивидуальны­ми интересами детей.

Изучая раздел «На природе», школьники знакомятся с опасными ситуациями, которые могут возникнуть во время прогулок в лес, к водоёму, при встрече с животными и др.

 В разделе «Туристический поход: радость без неприят­ностей» изучаются правила организации и проведения похо­дов, которые обеспечивают безопасность для здоровья и жиз­ни туристов. Излагаются требования, предъявляемые к сна­ряжению юного путешественника и уходу за ним в походе,

 В разделе «Когда человек сам себе враг» раскрываются проблемы, возникающие у человека, имеющего вредные при­вычки: курение, употребление алкогольных напитков и нар­котиков. Особое внимание уделяется проблеме возникнове­ния острого чувства опасности перед их пагубными последст­виями для здоровья человека.

 В каждом разделе учебника, кроме основного содержа­ния, есть рубрики: «Знаешь ли ты себя», «Медицинская стра­ничка», «Практическая работа», «Для любознательных». Их содержание позволяет организовать разнообразную само­стоятельную познавательную деятельность учащихся.

**Тематическое планирование ОБЖ 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Введение. Необходимость изучения предмета ОБЖ. | 1 |
| 2  | Подготовка к прогулке. | 1 |
| 3 | На игровой площадке. | 1 |
| 4 | На игровой площадке. | 1 |
| 5 | Учимся оказывать помощь. | 1 |
| 6 | Встреча с животным | 1 |
| 7 | Ориентирование по компасу.  | 1 |
| 8 | Ориентирование без компаса | 1 |
| 9 | Измерение расстояния на местности | 1 |
| 10 | Правила поведения в лесу | 1 |
| 11 | Правила поведения на экскурсии. | 1 |
| 12 | Если встретилась опасность. | 1 |
| 13 | На водоёме. | 1 |
| 14 | На водоёме. | 1 |
| 15 | Проектная деятельность | 1 |
| 16 | Проектная деятельность | 1 |
| 17 | Контрольная работа по теме «На природе» | 1 |
| 18 | Любим ли мы туристические походы. | 1 |
| 19 | Любим ли мы туристические походы. | 1 |
| 20 | Правила организации безопасного похода. | 1 |
| 21 | Правила организации безопасного похода. | 1 |
| 22 | Походная аптечка. | 1 |
| 23 | Походная аптечка. | 1 |
| 24 | Режим дня в туристическом походе. | 1 |
| 25 | Походная еда. | 1 |
| 26 | Первая помощь пострадавшему в походе. | 1 |
| 27 | Когда человек сам себе враг. | 1 |
| 28 | Вред алкоголя. | 1 |
| 29 | Вред алкоголя. | 1 |
| 30 | Вред курения. | 1 |
| 31-32 | Проектная деятельность. | 1 |
| 33 | Обобщение пройденного | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа за курс ОБЖ 6 класса | 1 |
| 35 |  Анализ итоговой контрольной работы  | 1 |

Результаты изучения предмета ОБЖ в 6 классе

Учащиеся должны знать:

 основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Учащиеся должны уметь:

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом,

вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

пользования бытовыми приборами и инструментами;

проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;

обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.