243446, Брянская область, Почепский район, село Первомайское,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Зам.директора по УВР Приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Н.Шестакова/

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_

**Рабочая программа**

**дошкольной группы «Капелька»**

Программу разработала

Голикова Светлана Ивановна

воспитатель 1 кв. категории

Дошкольная группа «Капелька»

при МБОУ «Первомайская СОШ»

на 2020-2021 учебный год

**Структура**

**1.Пояснительная записка**

**1.1Общие сведения о дошкольной группе «Капелька»**

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования**

**1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы**

**1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей**

**развития детей раннего и дошкольного возраста**

**1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

**2.Организационный раздел**

**2.1. Режим дня**

**2.2. Расписание ООД**

**2.3. Учебный план**

**2.4. План традиционных мероприятий и праздников (совместная работа с**

**родителями (законными представителями))**

**2.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей**

**образовательной среды**

**2.6. Обеспечение методической литературой по образовательным областям**

**3.Содержательный раздел**

**3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом**

**возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их**

**образовательных потребностей и интересов**

**4.Преемственность дошкольного и начального образования (см. приложение)**

**5. Комплексно-тематическое планирование (см. приложение)**

**6.Перспективный план по взаимодействию педагогов дошкольной группы с**

**родителями (законными представителями) воспитанников**

**7.Анализ воспитательно-образовательной работы за 2019-2020 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа составлена по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы

Рабочая программа нацелена на организацию образовательно-воспитательного процесса в дошкольной группе «Капелька» в соответствии с требованиями и учетом ФГОС по дошкольному образованию.

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Брянской области от 08.08.2013г. «Об образовании в Брянской области»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

**1.1Общие сведения о дошкольной группе «Капелька».**

Полное наименование бюджетного учреждения: Дошкольная группа «Капелька» при Муниципальной бюджетном общеобразовательном учреждении «Первомайская средняя общеобразовательная школа».

Официальное сокращенное наименование: Дошкольная группа «Капелька» при МБОУ «Первомайская СОШ»

Тип – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа

Место нахождения учреждения: -Брянская обл. Почепский район, село Первомайское, переулок Первомайский, д.17

**Дошкольная группа осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав МБОУ «Первомайская СОШ»;

- Локальные акты МБОУ «Первомайская СОШ».

**Кадровый состав**

Зам.директора по ДО –Степанова Г.И. (1 ставка)

Воспитатель 1-ой кв. категории – Голикова С.И. (1 ставка)

Воспитатель –Посканная А.Н. (1ставка)

Муз. Работник – Голикова С.И (0,25 ст)

Младший воспитатель –Подковко Е.Г. (1 ставка)

Машинист стирки – Подковко Е.Г (0,25 ставки)

Повар 4 разряда –Пехтерева М.С. (1 ставка)

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности дошкольной группы по реализации рабочей образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МБОУ «Первомайская СОШ» и реализуемой комплексной программы «От рождения до школы», приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, речевого развития, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации рабочей общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в различных видах общения и деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

Программа направлена на:

* создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Брянского края, Почепской земли.**

**Основной целью** этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы**

**Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей), педагогических работников МБОУ и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей дошкольной разновозрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество дошкольной группы с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей**

**программы «От рождения до школы»:**

Программа является современной интегративной про­граммой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержа­ния образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;
6. принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.

**1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Дошкольная группа «Капелька» функционирует при МБОУ «Первомайская СОШ».

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) воспитанников, педагоги.

**Дошкольная группа рассчитана на одновременное посещение 25 воспитанников**дети от 3 до 7 лет

Для успешной реализации ООП ДО образовательной деятельности проводится по возрастным подгруппам, что учитывает индивидуальные и психофизические особенности развития каждого ребенка.

**В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной группы.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной подгруппе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в дошкольной группе и центрах развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности дошкольной группы являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

Ребенок в возрасте от 3 до 5 лет умеет:

• интересоваться окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;

• проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Дети в возрасте от 5 до 7 лет:

• овладевают основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• умеют положительно относиться к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

• Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

•сотрудничают и выполняют как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, выделяют звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности.

•развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

• способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляют ответственность за начатое дело.

• Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.

• Проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеют начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимают здоровый образ жизни как ценность

**2.Организационный раздел.**

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных подгруппах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ООД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
|  |  |  |  |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 10 ч.00 м. | |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 9ч.50 м. | |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 9.ч.40 м. | |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 9 ч.30 м. | |

**2.1. Режим дня**

7-30—8-25 - перед приемом детей -осмотр, измерение температуры

тела; игры в группе под руководством воспитателя

8-20 - 8-30 - зарядка

8-30— 8-40 - водные процедуры, подготовка к завтраку

8-40 - 9-10 - завтрак

9-10— 9-20 - игры, подготовка к образовательной деятельности

9-20— 9-45 - ООД

9-45— 10-00 - игры, подготовка к образовательной деятельности

10-00—10-25 - ООД

10-25—10-40 - игровая деятельность, уборка игрушек

10-40—10-50- витаминный завтрак (соки, фрукты)

10-50—11-50- подготовка к прогулке, прогулка

11-50—12-00 - возвращение с прогулки, водные процедуры, измерение

температуры тела

12-00—13-00 – обед

13-00—15-00 - подготовка ко сну, дневной сон

15-00—15-20 - постепенный подъем, воздушные и водные

Процедуры, измерение температуры тела

15-20 - 15-50 - полдник

15-50—16-15 – игровая деятельность, подготовка к образовательной

деятельности

16-15 - 16- 35— ООД (ИЗО, физическое развитие, конструирование,

ЧХЛ и т.д.)

16-35—17-00 – коллективная игровая деятельность

17-00 - 18-00 - уборка игрушек, подготовка к прогулке, прогулка,

уход детей домой

**2.2. Расписание ООД**

**Расписание организованной образовательной деятельности**

1-я неделя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели  (1-я неделя) | Виды образовательной деятельности  младшая(3+) и средняя(4+)подгруппы | Виды образовательной деятельности  старшая (5+) и подг. к школе (6+) подгруппы |
| Понедельник | 1. Аппликация 2. Физическая культура. | 1.Аппликация  2. Физическая культура.  3.Развитие речи |
| Вторник | 1. Окружающий мир  2. Музыка | 1.Окружающий мир  2.Музыка  **3.ФЭМП (подг. к школе подгруппа)** |
| Среда | 1. ФЭМП  2.Физическая культура. | 1.ФЭМП.  2.Физическая культура.  3.Рисование. |
| Четверг | 1. Развитие речи. 2. Музыка. | 1. Развитие речи.  2.Музыка. |
| Пятница | 1.Физическая культура  2. Рисование. | 1. Рисование  2. Физическая культура.  3. Конструирование. |
| **Всего** | Младшая подгруппа -10 занятий по 15 мин;  Средняя подгруппа -10 занятий по 20 минут; | Старшая подгруппа -13 занятий по 25 минут;  Подг. к школе подгруппа -14 занятий по 30 минут |

2-я неделя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели  (2-я неделя) | Виды образовательной деятельности  младшая(3+) и средняя(4+)подгруппы | Виды образовательной деятельности  старшая(5+) и подг. к школе (6+) подгруппы |
| Понедельник | 1. Лепка  2.Физическая культура. | 1.Лепка  2. Физическая культура.  3.Развитие речи. |
| Вторник | 1. Окружающий мир  2. Музыка | 1.Окружающий мир  2.Музыка  **3. ФЭМП (подг. к школе подгруппа)** |
| Среда | 1.ФЭМП  2.Физическая культура. | 1. ФЭМП  2.Физическая культура.  3.Рисование. |
| Четверг | 1. Развитие речи. 2. Музыка. | 1. Развитие речи.  2.Музыка. |
| Пятница | 1.Физическая культура  2.Рисование | 1. Рисование  2. Физическая культура.  3. Конструирование. |
| **Всего** | Младшая подгруппа -10 занятий по 15 мин;  Средняя подгруппа -10 занятий по 20 минут; | Старшая подгруппа -13 занятий по 25 минут;  Подг.к школе подгруппа -14 занятий по 30 минут |

**2.3. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Виды образовательной деятельности | | | Кол-во занятий в неделю | | | Кол-во занятий в год | | |
| Младшая  и  Средняя | Стар-шая | Под.  к  шко-  ле | Млад-  шая  и  сред-  няя | Стар-шая | Подг.  к  шко-  ле |
| 1 | Физичес-кое развитие | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 105 | 105 | 105 |
| 2. | Познава-тельное  Развитие  Социаль-но-коммуни-кативное развитие | | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) | - | 1 | 1 | - | 35 | 35 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 2 | 35 | 35 | 70 |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 | 1 | 1 | 35 | 35 | 35 |
| 3. | Речевое развитие | | Развитие речи | 1 | 2 | 2 | 35 | 70 | 70 |
| 4. | Художественно-эстетическое разитие | | Рисование | 1 | 2 | 2 | 35 | 70 | 70 |
| Лепка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Аппликация | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| 5. |  | Музыка | | 2 | 2 | 2 | 70 | 70 | 70 |
| Всего занятий | | | | 10 | 13 | 14 | 350 | 455 | 490 |

Учебный план образовательной деятельности в дошкольной группе

**2.4. План традиционных мероприятий и праздников (совместная работа с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятие  ( или форма совместной деятельности) | Дата проведения | Ответственный |
| 1. | Совместное проведение праздника «День знаний» | 1 сентября | Воспитатели,  зам.директора по ДО, муз.работник |
| 2. | Организационное общее родительское собрание | Начало сентября | Воспитатели,  зам.директора по ДО |
| 3. | Организация наглядных форм профилактики, пропаганды ЗОЖ среди родителей, консультации, рекомендации, беседы и т.д. | постоянно | воспитатели |
| 4. | Оформление род. уголка на тему «осень» | 2 –я неделя сентября- 1-я неделя октября | Воспитатели |
| 5. | Совместный праздник «Осень в лесу» | 1-я неделя октября | Воспитатели  Муз.работник |
| 6. | Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями , проводимый в дошкольной группе | Октябрь | Воспитатели |
| 7. | Оформление род. уголка на тему: «Я в мире человек» | 2-я-4-я неделя октября | Воспитатели |
| 8. | Рекомендации родителям по домашнему чтению | 2-4-я неделя октября | Воспитатели |
| 9. | Консультации родителей о правильном питании дошкольников | 2-4-я неделя октября | Воспитатели |
| 10. | Открытый День Здоровья | 4-я неделя октября | Воспитатели  Муз.работник |
| 11. | Оформление род. уголка «Мое село, моя страна» | 1-2-я неделя ноября | Воспитатели |
| 12. | Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения | 1-2-я неделя ноября | Воспитатели |
| 13. | Совместный спортивный праздник «Мама, папа, я –спортивная семья» | 2-я неделя ноября | Воспитатели  Муз.работник |
| 14. | Оформления род. уголка по теме: «Новогодний праздник» | 3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря | Воспитатели  Муз работник |
| 15. | Конкурс семейного творчества «Новогодняя фантазию» | 1-я неделя -4-я неделя декабря | Воспитатели |
| 16. | Родительское собрание по теме «Ход образовательного процесса. Подготовка к новогоднему утреннику» | 1-я неделя декабря | Воспитатели  зам.директора по ДО |
| 17. | Праздник « Новый год» | 4-я неделя декабря | Воспитатели, муз. работник. |
| 18. | Оформление род. уголка на тему « Зима» | 1-я -4-я неделя января | Воспитатели |
| 19. | Рекомендации родителям по домашнему чтению | 1-я -4-я неделя января | Воспитатель |
| 20. | Выставка детского творчества | 4-я неделя января | Воспитатели |
| 21. | Оформление уголка на тему « День защитника отечества» | 1-я-3-я неделя февраля | Воспитатели |
| 22. | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с выпускниками | 1-я-3-я неделя февраля | Воспитатели |
| 23. | Привлечение родителей к совместному празднику, посвященному 23 февраля | 1-я-3-я- неделя февраля | Воспитатели, муз.работник |
| 24. | Совместный спортивный праздник | 3-я неделя февраля | Воспитатели муз.работник |
| 25. | Оформление род. уголка на тему « Женский день» | 4-я неделя февраля-1-я неделя марта | Воспитатели |
| 26. | Рекомендации родителям по домашнему чтению | 4-я неделя февраля-1-я неделя марта | Воспитатели |
| 27. | Привлечение родителей к подготовке к праздник у «женский день» | 4-я неделя февраля-1-я неделя марта | Воспитатели, муз.работник |
| 28. | Родительское собрание « На пути к школе» | 2-я неделя марта | Воспитатели,  зам.директора по ДО |
| 29. | Оформление род. уголка на тему « Знакомство с народной культурой и традициями» | 2-я-3-я неделя марта | Воспитатели |
| 30. | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с выпускниками | 2-я-3-я неделя марта | Воспитатели |
| 31. | Подготовка к экскурсии в музей нашего села ( при библиотеке) | 2-я-3-я неделя марта | Воспитатели, мл.воспитатель |
| 32. | Оформление род. уголка по теме « Весна» | 4-я- неделя марта -3-я неделя апреля | Воспитатели |
| 33. | Совместная работа по благоустройству дошкольного участка | 4-я- неделя марта -3-я неделя апреля | Воспитатели, мл.воспитатель |
| 34. | Привлечение родителей к подготовке спортивного праздника;  Спортивный праздник | 4-я- неделя марта -3-я неделя апреля | Воспитатели, муз. работник |
| 35. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | 4-я- неделя марта -3-я неделя апреля | Воспитатели, зам.директора по ДО |
| 36. | Оформление род. уголка по теме «День Победы» | 4-я неделя апреля-1-я неделя мая | Воспитатели |
| 37. | Привлечение род. к подготовке праздника.  Праздник, посв. Дню Победы | 4-я неделя апреля-1-я неделя мая | Воспитатели, муз.работник |
| 38. | Рекомендации родителям по домашнему чтению | 4-я неделя апреля-1-я неделя мая | Воспитатели |
| 39. | Оформление род. уголка по теме «Здравствуй, лето! | 2-я-4-я неделя мая | Воспитатели |
| 40. | Привлечение родителей к подготовке и проведению выпускного бала.  Выпускной бал, для будущих первоклассников. | 2-я-4-я неделя мая | Воспитатели, муз. работник |

**2.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей**

**образовательной среды**

Работа дошкольной группы «Капелька» организована на базе МБОУ «Первомайская СОШ». Общая площадь, выделенная для работы дошкольной группы, составляет 134 кв.м:

-игровая комната, совмещенная с комнатой для непосредственной образовательной деятельности (51 кв.м.);

-спальня (51 кв.м.);

-раздевалка (14 кв.м.);

-умывальная комната+ туалет (8кв.м.)

Все помещения оборудованы специальной мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей. Занятия дошкольной группы проводятся в игровой комнате.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы, а также территории, прилегающей к МБОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию образовательной программы;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, доступная и безопасная.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Доступность среды предполагает:

-свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**2.6. Обеспечение методической литературой по образовательным областям**

**Образовательная область** **«Социально-коммуникативное развитие»**

**-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой , Москва, Мозаика-Синтез, 2012

-Гербова В.В. **Приобщение детей к художественной литературе**. М.: Мозаика- Синтез, 2011

-В.В.Гербова, **Развитие речи в детском саду. Младшая группа.** М.: Мозаика- Синтез, 2014

-В.В.Гербова, **Развитие речи в детском саду. Средняягруппа.** М.: Мозаика- Синтез, 2014

-В.В.Гербова, **Развитие речи в детском саду. Старшая группа.** М.: Мозаика- Синтез, 2014

-В.В.Гербова, **Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.** М.: Мозаика- Синтез 2010.

**-Комплексное планирование для групп детей разновозрастного развития по программам** В.В.Гербовой, М.А.Васильевой, Волгоград «Учитель» 2010

**-«Программа воспитания и обучения в детском саду»** под редакцией В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

-О.В.Дыбина **«Занятия по ознакомлению с окружающим миром»-**М,,Мозаика-Синтез, 2011

-В.Н.Волчкова **«Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада»** ТЦ «Учитель» 2006

-О.В.Дыбина **Ребенок и окружающий мир**. М.: Мозаика- Синтез 2010

-Теплюк С.Н. **Дети раннего возраста в детском саду.** М,: Мозаика- Синтез 2007

-А.А.Гуськов. **Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихов о природе**. Волгоград «Учитель»2012

-Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова. **Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа**. Волгоград. «Учитель» 2012

-Р.Б. Стеркина «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» М., «Просвещение»2007

-Сафулина Т.Ф. **Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения**. М.: Мозаика-Синтез, 2009

-Гербова В.В. **Занятия по развитию речи**. М.: Мозаика- Синтез 2010

-Сохин Ф.А. **Развитие речи детей дошкольного возраста**. М.: Просвещение 1984

**Образовательная область** **«Познавательное развитие»**

**-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой , Москва, Мозаика-Синтез, 2012

- Л.В.Куцакова. **Конструирование из строительного материала. Средняя группа.** М.: Мозаика- Синтез, 2014

-Л.В.Куцакова. **Конструирование из строительного материала. Старшая группа.** М.: Мозаика- Синтез, 2014

-И.А.Помораева,В.А.Позина. **Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,** М.: Мозаика – Синтез,2014г.

- И.А.Помораева,В.А.Позина. **Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа,** М.: Мозаика – Синтез,2014г.

- И.А.Помораева,В.А.Позина. **Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа,** М.: Мозаика – Синтез,2014г.

- И.А.Помораева,В.А.Позина. **Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа,** М.: Мозаика – Синтез,2014г.

-Сорокина А.И. «**Дидактические игры в детском саду»** – М.: Просвещение, 1982

-О.В.Дыбина **«Занятия по ознакомлению с окружающим миром»-**М,,Мозаика-Синтез, 2011

-**«Программа воспитания и обучения в детском саду»** под редакцией В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- **Комплексное планирование для групп детей разновозрастного развития по программам** В.В.Гербовой, М.А.Васильевой, Волгоград «Учитель» 2010

-Васильева М.А. **Малокомплектный детский** сад.М.:Просвещение, 1988

-Теплюк С.Н. **Дети раннего возраста в детском саду**. М,: Мозаика- Синтез 2007

**-Рабочие тетради к программе воспитание и обучение в детском саду Васильевой М.А по математике.** М.:Мозаика- Синтез 2012

- Комарова Т.С. **Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада.**М.: Мозаика- Синтез 2008

-Соломенникова О.А**. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада**. М.: Мозаика-Синтез 2008

-Гербова В.В. **Воспитание и обучение в средней группе детского сада.** М.: Мозаика-Синтез 2008

-В.Н.Волчкова «**Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада»** ТЦ «Учитель» 2006

-О.В.Дыбина **Ребенок и окружающий мир**. М.: Мозаика- Синтез 2010

-С.В.Чиркова. **Родительские собрания в детском саду**. М. «Вако»2011

-А.А.Гуськов. **Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихов о природе**. Волгоград «Учитель»2012

-Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова. **Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа**. Волгоград. «Учитель» 2012

-Р.Б. Стеркина «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» М., «Просвещение»2007

-Сафулина Т.Ф. **Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения**. М.: Мозаика-Синтез, 2009

**Образовательная область** **«Речевое развитие»**

**-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой , Москва, Мозаика-Синтез, 2012

-Гербова В.В. **Приобщение детей к художественной литературе**. М.: Мозаика- Синтез, 2011

-В.В.Гербова, **Развитие речи в детском саду. Младшая группа.** М.: Мозаика- Синтез, 2014

-В.В.Гербова, **Развитие речи в детском саду. Средняягруппа.** М.: Мозаика- Синтез, 2014

-В.В.Гербова, **Развитие речи в детском саду. Старшая группа.** М.: Мозаика- Синтез, 2014

-В.В.Гербова, **Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.** М.: Мозаика- Синтез 2010.

**-Комплексное планирование для групп детей разновозрастного развития по программам В.В.Гербовой, М.А.Васильевой**, Волгоград «Учитель» 2010

**«Программа воспитания и обучения в детском саду»** под редакцией В.В.Гербовой,

-Васильева М.А. **Малокомплектный детский сад**.М.:Просвещение, 1988

-Гербова В.В. **Развитие речи в детском саду**. М.: Мозаика- Синтез 2006

-Теплюк С.Н. **Дети раннего возраста в детском саду.** М,: Мозаика- Синтез 2007

-Гербова В.В. **Занятия по развитию речи.** М.: Мозаика- Синтез 2010

-Сохин Ф.А. **Развитие речи детей дошкольного возраста.** М.: Просвещение 1984

**-Рабочие тетради к программе воспитание и обучение в детском саду Васильевой М.А по математике, развитию речи, прописи, уроки грамоты для малышей.** М.:Мозаика- Синтез 2011

-Гербова В.В. **«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада**» - М., Мозаика-Синтез, 2011

-Комарова Т.С. **Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада.**М.: Мозаика- Синтез 2008

-Соломенникова О.А. **Воспитание и обучение в старшей группе детского сада**. М.: Мозаика-Синтез 2008

-Гербова В.В. **Воспитание и обучение в средней группе детского сада.** М.: Мозаика-Синтез 2008

-Сорокина А.И. «**Дидактические игры в детском саду**» – М.: Просвещение, 1982

-А.А.Гуськов. **Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихов о природе**. Волгоград «Учитель»2012

-Варенцова Н.С. **Обучение дошкольников грамоте**. М.: Мозаика- Синтез 2010

**Образовательная область** **«Художественно-эстетическое развитие»**

**-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой , Москва, Мозаика-Синтез, 2012

-Т.С.Комарова, **Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.** М.: Мозаика-Синтез,2014 г.

-Т.С.Комарова, **Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа**. М.: Мозаика-Синтез,2014 г.

-Т.С.Комарова, **Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа**. М.: Мозаика-Синтез,2014 г.

-Т.С.Комарова, **Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа**. М.: Мозаика-Синтез,2014 г.

**Комплексное планирование для групп детей разновозрастного развития по программам В.В.Гербовой, М.А.Васильевой**, Волгоград «Учитель» 2010

**«Программа воспитания и обучения в детском саду»** под редакцией В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

-Комарова Т.С. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада.М.: Мозаика- Синтез 2008

-Соломенникова О.А. **Воспитание и обучение в старшей группе детского сада**. М.: Мозаика-Синтез 2008

-Гербова В.В. **Воспитание и обучение в средней группе детского сада.** М.: Мозаика-Синтез 2008

-Халезова Н.Б. **Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.**М.: Просвещение 1984

-Евдокимова М.М. **Учимся рисовать красками**. М.: Дрофа 2006

-Румянцева Е.А.**Необычные поделки из природных материалов.** М.: Дрофа 2006

-Румянцева Е.А. **Необычная лепка**. М.: Дрофа 2006

-Бубнова Е.В. **Безделушки для подружки**.М.: Тригон 2007

-Бубнова Е.А.**Праздники-проказники**. М.: Тригон 2007

-Иванова Г.В. **Подарочки для мамочки**. М.: Тригон 2007

-Васильева М.А. **Малокомплектный детский сад**. М.: Просвещение, 1988.

-Михайлова М.А. **Развитие музыкальных способностей детей**.Ярославль. Академия развития 1997

-Сборник. **Песни для детей**.Спб.Аверс 1996

-Г.А.Лапшина. **Праздники в детском саду**. Волгоград. «Учитель»2012

-Зацепина М.Б. **Культурно-досуговая деятельность в детском саду**.М.:Мозаика-Синтез 2009

-Зацепина М.Б. **Народные праздники в детском саду**.М.:Мозаика-Синтез,2008

-Степаненкова Э.Я. **Методика проведения подвижных игр** М.:Мозаика- Синтез 2009

-Т.А.Шорыгина. **Праздники в детском саду.** Сценарии, стихи, загадки. М.Сфера.2010

-Т.А Лунева. **Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа**. Волгоград «Учитель»2012

**Образовательная область** **«Физическое развитие»**

**-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой , Москва, Мозаика-Синтез, 2012

**-Комплексное планирование для групп детей разновозрастного развития по программам** В.В.Гербовой, М.А.Васильевой, Волгоград «Учитель» 2010

**-«Программа воспитания и обучения в детском саду»** под редакцией В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

-М.А.Васильева **«Развернутое перспективное планирование. Старшая группа. Физическая культура» Издательство «Учитель**» 2011

-Пензулаева Л.И**. «Физкультурные занятия в детском саду»** - М., Мозаика-Синтез, 2011

-Степаненкова Э.Я **«Методика проведения подвижных игр»** - М., Мозаика-Синтез, 2009

-Степаненкова Э.Я **«Физическое воспитание в детском саду**»-М., Мозаика-Смнтез,2009

-Зацепина М.Б. **«Праздники и развлечения в детском саду»** -М., Мозаика-Синтез,2008

-Г.А.Лапшина. **Праздники в детском саду**. Волгоград. «Учитель»2012

-Зацепина М.Б**. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»** -М., Мозаика- Синтез,2009

-Разработана и одобрена на педагогическом совете программа **«Здоровый ребенок»,** которая предусматривает организацию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной группе. Её основная цель- охрана здоровья ребенка. Основная задача-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

-Теплюк С.Н. **Дети раннего возраста в детском саду**. М,: Мозаика- Синтез 2007

-Т.А.Шорыгина. **Праздники в детском саду.** Сценарии, стихи, загадки. М.Сфера.2010

-Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова. **Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа**. Волгоград. «Учитель» 2012

-Бондаренко А.К. **Дидактические игры в детском саду.** – М.: Просвещение, 1991.

-Коваленко Е.И. **«Игры и игровые упражнения с детьми шестилетнего возраста»** М.: Просвещение 1992

**Информационно-техническое обеспечение в дошкольной группе:**

-компьютер

-ноутбук

-цветной принтер

-ксерокс

- телевизор

- DVD –плеер

-музыкальный центр

-магнитофон

-цифровая фотокамера

- видеотека

-пылесос

-стиральная машина

-утюг

- спортивное и игровое оборудование

- материалы и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных, развивающих игр.

**3.Содержательный раздел**

**Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в дошкольной группе обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014года.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями, обеспечивающая реализацию рабочей программы.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное  развитие | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   Звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка, распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

**Формы организации организованной образовательной деятельности:**

В дошкольной группе организованная образовательная деятельность распределена по подгруппам и проводится в форме:

-индивидуальной, подгрупповой, фронтальной.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность организованной образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной подгруппе 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине ООД статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе подгруппы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование * ООД по ФЭМП * ООД по конструированию * ООД по ознакомлению с окружающим миром | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение ХЛ * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения * ООД по речевому развитию | * Игры * Чтение ХЛ * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа * ООД по изобразительной деятельности и музыкальному воспитанию |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в дошкольную группу на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * ООД по физкультуре * Двигательная активность на прогулке | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) * ООД по физкультуре |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * ООД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * ООД по развитию речи * Чтение ХЛ * Беседа * Игры разной направленности | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * Чтение ХЛ |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа * ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в дошкольную группу на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) * Физкультминутки * Дыхательная гимнастика * Самомассаж * ООД по физическому развитию * Двигательная активность на прогулке | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**4. Преемственность дошкольного и начального образования (см. приложение)**

**5. Комплексно-тематическое планирование (см. приложение)**

**6.Перспективный план по взаимодействию педагогов дошкольной группы с**

**родителями (законными представителями) воспитанников**

**(см. приложение)**

**7.Анализ воспитательно-образовательной работы за 2019-2020 уч. год**

**(см. приложение)**