

**МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_/О.С. Коношенко/

Протокол от \_\_\_\_\_ №

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Т.Н. Шестакова/

Протокол от \_\_\_\_\_ №

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от \_\_\_\_\_ №

**Рабочая программа  
иностранному языку  
10 класс**

Программу разработала  
Шестакова Татьяна Николаевна  
Учитель иностранного языка

МБОУ «Первомайская СОШ»  
На 2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для учащихся 10 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Первомайская СОШ» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2020-2021 учебный год. Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ» (ред. От 07.05.2013г. с изменениями, вступившими в силу 19.05.2013г.)

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

- Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» для 10-11 классов М.А. Лытаевой. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.

- УМК по немецкому языку для 10-11 классов ОУ (авторы Радченко О.А., М.А.Лытаева.

Основной образовательной программы МБОУ «Первомайская СОШ» на 2020-2021 уч.год.

### Место курса в учебном плане старшей школы

Программа отводит на изучение немецкого языка на базовом уровне в 10 классе 105 часов ( из расчёта 3 часа в неделю, 35 учебных недель).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Предметные результаты:**

Выпускник на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения. Говорение.**

#### **Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

#### **Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

#### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

#### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
  - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а

также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zumachen).
- Владение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение. Монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

## **Аудирование**

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## **Письмо**

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.

### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
  - употреблять в речи все формы страдательного залога;
  - употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
  - употреблять распространенные определения с PartizipI и PartizipII;
  - употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
  - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

### 10 класс (105 часов)

#### **Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы (10)**

*Содержание темы:* увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

*Лексика:* виды отдыха, занятия летом, географические названия

*Грамматика:* предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

#### **Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь (8+1 проект +1 контрольная работа)**

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Образование и профессии

*Лексика:* школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

*Грамматика:* придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение.

*Страноведение:* школьная система в Германии и России

#### **Тема 3. Meine Familie und ich.Моя семья(10)**

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

*Лексика:* семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета



*Грамматика:* сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

#### **Тема 4. Bücherwelt. Мир книг. (9+1 к.р.)**

*Содержание темы:* развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

*Лексика:* влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

*Грамматика:* определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

*Фонетика/Орфография:* чтение заимствованных слов

*Страноведение:* популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

#### **Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (8+ 1 проект)**

*Содержание темы:* прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

*Лексика:* научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

*Грамматика:* InfinitivPassiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

*Фонетика/Орфография:* чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

*Страноведение:* научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

#### **Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия (9)**

*Содержание темы:* природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

*Лексика:* охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

*Грамматика:* причастие I, II и причастные обороты

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов.

*Страноведение:* причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

### **Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас (8 +1 проект + 1к.р.)**

*Содержание темы:* географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

*Лексика:* послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

*Грамматика:* Plusquamperfekt. Придаточные времена, союзы als, wenn и nachdem

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

### **Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации (8 +1 проект)**

*Содержание темы:* новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

*Лексика:* компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

*Грамматика:* употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

*Фонетика/Орфография:* чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

*Страноведение:* история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

### **Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой (8)**

*Содержание темы:* здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

*Лексика:* свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

*Грамматика:* союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Отпуск и каникулы</b>		
1.	Разные способы проведения каникул, летние развлечения.	1ч.
2.	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1ч.
3.	Подготовка к путешествию.	1ч.
4.	Что важно сделать при планировании отдыха?	1ч.
5-6.	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.	2ч.
7.	Описание фото.	1ч.
8.	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха.	1ч.
9.	Повторение по теме «Отпуск и каникулы».	1ч.
10.	Написание письма личного характера. Мнение об отдыхе.	1ч.
<b>Школа и школьная жизнь</b>		
11.	Школьная система в Германии. Типы школ.	1ч.
12.	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1ч.
13.	Проблемы в школе: причины и последствия.	1ч.
14.	Описание школьной жизни в России.	1ч.
15.	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	1ч.
16.	Старшая ступень гимназии в Германии и сравнение её с российской системой.	1ч.
17.	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.	1ч.
18.	Контрольная работа №1 по теме «Школа и школьная жизнь».	1ч.
19.	Проект: О своей школе на немецком языке.	1ч.
20.	Тренинг. ЕГЭ 1.Аудирование. Чтение.	1ч.
21.	Тренинг. ЕГЭ 2. Грамматика. Письмо.	1ч.
<b>Моя семья.</b>		
22.	Отношения родителей и детей.	1ч.

23.	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители?	1ч.
24.	Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1ч.
25.	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1ч.
26.	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1ч.
27.	Общение в семье и в школе.	1ч.
28.	Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию?	1ч.
29.	Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями.	1ч.
30.	Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями.	1ч.
31.	Какой ты видишь свою собственную семью?	1ч.
<b>Мир книг.</b>		
32.	Почему чтение так важно для развития личности?	1ч.
33.	По каким причинам молодёжь (не) читает книги?	1ч.
34.	Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1ч.
35.	Какие книги популярны среди немецкой молодёжи?	1ч.
36.	Где молодые люди обычно читают? Литературные жанры.	1ч.
37.	На основании чего я бы выбрал ту ли иную книгу?	1ч.
38.	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1ч.
39.	Как и кем было изобретено книгопечатание?	1ч.
40.	Прочитать книгу или посмотреть фильм?	1ч.
41.	Контрольная работа №2 по теме «Мир книг».	1ч.
42.	Тренинг. ЕГЭ 2. Аудирование.	1ч.
43.	Тренинг. ЕГЭ 2. Чтение.	1ч.
44.	Тренинг. ЕГЭ 2. Грамматика.	1ч.
45.	Тренинг. ЕГЭ 2. Письмо.	1ч.
<b>Научно-технический прогресс.</b>		
46.	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными?	1ч.
47.	Как используются эти изобретения сейчас?	1ч.
48.	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1ч.
49.	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	1ч.
50.	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1ч.
51.	Генные технологии. Их виды и особенности.	1ч.
52.	Какие влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1ч.
53.	Повторение по теме «Научно-технический прогресс».	1ч.

54.	Проект: постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии	1ч.
<b>Изменения климата и его последствия.</b>		
55.	Основные последствия загрязнения окружающей среды.	1ч.
56.	Действия человека и загрязнение окружающей среды.	1ч.
57.	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	1ч.
58.	Какую деятельность ведут природоохранные организации?	1ч.
59.	Как можно охранять окружающую среду каждый день?	1ч.
60.	Последствия изменения климата.	1ч.
61.	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.	1ч.
62.	Общество потребления. Природные ресурсы.	1ч.
63.	Повторение по теме «Изменения климата и его последствия».	1ч.
64.	Тренинг. ЕГЭ 3. Аудирование.	1ч.
65.	Тренинг. ЕГЭ 3. Чтение.	1ч.
66.	Тренинг. ЕГЭ 3. Грамматика.	1ч.
67.	Тренинг. ЕГЭ 3. Письмо.	1ч.
<b>Германия тогда и сейчас.</b>		
68.	Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.	1ч.
69.	Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1ч.
70.	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1ч.
71.	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1ч.
72.	Политические и экономические системы.	1ч.
73-74.	Географическое положение, климат, население. Крупные города, достопримечательности.	2ч.
75.	Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни?	1ч.
76-77.	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.	2ч.
78.	Контрольная работа №3 по теме «Германия тогда и сейчас».	1ч.
79.	Проект: Сравнительный анализ политических систем Германии и России.	1ч.
<b>Цифровые средства информации.</b>		
80.	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью?	1ч.
81.	Зачем молодые люди используют Интернет?	1ч.
82.	Телефон или смартфон?	1ч.
83.	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1ч.
84.	Для чего используются приложения в смартфонах? Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1ч.

85.	Новые информационные технологии.	1ч.
86.	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	1ч.
87.	Изучение иностранных языков.	1ч.
88.	Проект: Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков?	1ч.
89.	Тренинг. ЕГЭ 4. Аудирование.	1ч.
90.	Тренинг. ЕГЭ 4. Чтение.	1ч.
91.	Тренинг. ЕГЭ 4. Грамматика.	1ч.
92.	Тренинг. ЕГЭ 4. Письмо.	1ч.
<b>Свободное время с пользой.</b>		
93.	Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время?	1ч.
94.	Интересные хобби и кружки.	1ч.
95.	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями.	1ч.
96.	Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте? Есть ли отличия?	1ч.
97.	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1ч.
98.	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	1ч.
99.	Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1ч.
100.	Активный отдых. Здоровый образ жизни Увлечения и интересы.	1ч.
101.	Итоговый тренинг. ЕГЭ. Лексика и грамматика.	1ч.
102.	Итоговый тренинг. ЕГЭ. Чтение, аудирование.	1ч.
103.	Итоговый тренинг. ЕГЭ. Говорение.	1ч.
104.	Итоговая контрольная работа.	1ч.
105.	Обобщающее повторение за курс 10 класса.	1ч.