

**МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
гуманитарного цикла  
\_\_\_\_\_/О.С. Коношенко/  
Протокол от \_\_\_\_\_ №

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Т.Н. Шестакова/  
Протокол от \_\_\_\_\_ №

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от \_\_\_\_\_ №

**Рабочая программа по обществознанию для 6 класса**

Разработала  
Шулакова Галина Александровна  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Первомайская СОШ»  
на 2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана на основе :

- 1.Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- 3.Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- 4.Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» 5-9 (Стандарты второго поколения)
- 5.Авторской программы «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9классы» Москва «Просвещение» 2016год
- 6.Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области на 2020-2021 учебный год (Письмо Департамента образования и науки Брянской области от 13.04.2020 г. № 22.30-04-О)
7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Первомайская СОШ»
- 8.Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ «Первомайская СОШ» на 2020-2021 учебный год (приказ № 68 от 31.08.2020г.).

Программа ориентирована на использование учебника, принадлежащего линии учебников Л.Н.Боголюбова, рекомендованных МОН РФ (приказ № 253 от 31.03.2014 г.) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, номер по федеральному перечню 1.2.2.3.1.2 содержание которого соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования: **Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.Ф.Виноградова,Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2016.**

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный

год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Первомайская СОШ»

В учебном плане учреждения на изучение обществознания в 6 классе выделяется **35 часов**(1 час в неделю, 35 учебных недель).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Обществознание» в 6 классе  
(Личностные, метапредметные и предметные результаты)**

**Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в

окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В результате реализации рабочей программы по обществознанию создаются условия для достижения всеми учащимися 6 класса **предметных результатов** на базовом уровне (**«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне (**«ученики получают возможность научиться»**), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

#### **Ученики научатся:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность понятий толерантность, лояльность;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- понимать роль общения в современном обществе;
- описывать основные мотивы поведения подростка;
- объяснять причины межличностных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- понимать важность выбора профессии;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с межличностными правоотношениями;

- устанавливать связь между деятельностью и формированием личности.

**Ученики получают возможность научиться:**

- *приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;*
- *осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);*
- *решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; высказать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать выбор других людей, сохраняя свою позицию;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, выделять приоритет в потребностях;*
- *в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.*

## Содержание учебного предмета

### Введение (1 час)

Урок повторения и актуализации знаний, полученных в 5 классе. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

### Глава 1. Человек в социальном измерении (12 ч)

**Человек – личность.** Личность. Индивидуальность человека. Социальные параметры личности. Качества сильной личности.

**Человек познаёт мир.** Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.

**Человек и его деятельность.** Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

**Потребности человека.** Потребности человека- биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

**На пути к жизненному успеху.** Привычка к труду. Проблема выбора профессии.

Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Практикум по теме «Человек в социальном измерении».** Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

### **Глава 2. Человек среди людей (10 ч)**

**Межличностные отношения.** Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

**Человек в группе.** Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

**Общение.** Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Конфликты в межличностных отношениях.** Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Практикум по теме «Человек среди людей».** Ролевая игра «Человек среди людей». Я и мои знакомые, приятели, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду

### **Глава 3. Нравственные основы жизни (8 час)**

**Человек славен добрыми делами.** Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

**Будь смелым.** Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

**Человек и человечность.** Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Практикум по теме «Нравственные основы жизни», «Гуманизм и человечность вокруг нас».** Они победили страх. Спешите делать добро.

#### **Повторение 4 часа:**

1. Итоговая промежуточная аттестация (1 час)
2. Повторение и обобщение (3 часа)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>урока                                       | Тема урока  | Кол-во<br>часов |
|--|---|-----------------|
| 1  | Вводный урок. Как работать с учебником.                   | 1               |
| <b>Человек в социальном измерении      12 ч.</b> |   |                 |
| 2-3  | Человек – личность  | 2               |
| 4-5  | Человек познаёт мир.                                      | 2               |
| 6-7  | Человек и его деятельность                                | 2               |
| 8-9  | Потребности человека                                      | 2               |
| 10-11  | На пути к жизненному успеху                               | 2               |
| 12-13  | <b>Практикум по теме «Человек в социальном измерении»</b> | 2               |
| <b>Человек среди людей      10ч</b>              |   |                 |
| 14-15  | Межличностные отношения                                   | 2               |
| 16-17  | Человек в группе  | 2               |
| 18-19  | Общение   | 2               |
| 20-21  | Конфликты в межличностных отношениях                      | 2               |
| 22-23  | <b>Практикум по теме «Человек среди людей»</b>            | 2               |
| <b>Нравственные основы жизни      8 ч.</b>       |   |                 |
| 24-25  | Человек славен добрыми делами                             | 2               |
| 26-27  | Будь смелым   | 2               |
| 28-29  | Человек и человечность                                    | 2               |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| 30-31                    | <b>Практикум по теме «Нравственные основы жизни»</b> | 2 |
| <b>Повторение 4 часа</b> |  |   |
| 32                       | <b>Итоговое повторение и обобщение</b>               | 1 |
| 33                       | <b>Итоговая промежуточная аттестация</b>             | 1 |
| 34-35                    | <b>Итоговое повторение.</b>                          | 2 |