

МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

гуманитарного цикла

_____ /О.С. Коношенко/

Протокол от _____ №

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ /Т.Н. Шестакова/

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от _____ №

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса

Разработала

Шулакова Галина Александровна

учитель истории и обществознания

МБОУ «Первомайская СОШ»

на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана на основе :

- 1.Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- 3.Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- 4.Примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» 5-9 (Стандарты второго поколения)
- 5.Авторской программы «Обществознание.Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9классы» Москва «Просвещение» 2016год
- 6.Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области на 2020-2021 учебный год (Письмо Департамента образования и науки Брянской области от 13.04.2020 г. № 22.30-04-О)
7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Первомайская СОШ»
- 8.Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ «Первомайская СОШ» на 2020-2021 учебный год (приказ № 68 от 31.08.2020г.).

Программа ориентирована на использование учебника, принадлежащего линии учебников Л.Н.Боголюбова, рекомендованных МОН РФ (приказ № 253 от 31.03.2014 г.) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, номер по федеральному перечню 1.2.2.3.1.3 содержание которого соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Обществознание. 7 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2015.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ “Первомайская СОШ”

В учебном плане учреждения на изучение обществознания в 7 классе выделяется **35 часов**(1 час в неделю, 35 учебных недель).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 7 классе

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста – в таблицу, из аудиовизуального ряда – в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

(1 час в неделю, всего – 34ч)

Введение (1 ч.)

1. Регулирование поведения людей в обществе (13ч.)

Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Роль права в жизни общества и государства.

Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. «Закон выше власти». Кто стоит на страже закона. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Священный долг гражданина – защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга.

Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинарные взыскания. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства.

Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает милиция. Кто стоит на страже защиты прав несовершеннолетних.

2. Человек в экономических отношениях (13ч.)

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство и труд. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии экономики. Издержки, выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства.

Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии экономики.

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен решает задачи экономики. Торговля – источник богатства страны.

Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы денежных сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве

3. Человек и природа (5ч.)

Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы. Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль.

Повторение (2ч.)

1ч. Итоговая промежуточная аттестация в форме контрольной работы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|---|--|-----------------|
| 1 | Введение | 1 |
| Глава I Регулирование поведения людей в обществе (13 ч.) | | |
| 2 | Что значит жить по правилам? | 1 |
| 3-4 | Права и обязанности граждан | 2 |
| 5 | Всероссийская проверочная работа | 1 |
| 6-7 | Почему важно соблюдать законы | 2 |
| 8-9 | Защита Отечества | 2 |
| 10 | Для чего нужна дисциплина | 1 |
| 11 | Виновен – отвечай | 1 |
| 12-13 | Кто стоит на страже закона | 2 |
| 14 | Практикум по теме : «Регулирование поведения людей в обществе» | 2 |
| Глава II Человек в экономических отношениях (13 ч.) | | |
| 15-16 | Экономика и ее основные участники | 2 |
| 17 | Мастерство работника | 1 |
| 18-19 | Производство, затраты, выручка, прибыль | 2 |
| 20-21 | Виды и формы бизнеса | 2 |
| 22 | Обмен, торговля, реклама | 1 |
| 23 | Деньги и их функции | 1 |
| 24-25 | Экономика семьи | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| 26-27 | Практикум по теме : «Человек в экономических отношениях» | 2 |
| Глава III Человек и природа (5ч.) | | |
| 28 | Воздействие человека на природу | 1 |
| 29 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |
| 30 | Закон на страже природы | 1 |
| 31-32 | Практикум по теме : «Человек и природа» | 2 |
| Повторение (3 часа) | | |
| 33-34 | Итоговое повторение | 1 |
| 35 | Итоговое промежуточное тестирование за курс 7 класса | 1 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект:

7 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2017.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/>— Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf/>— Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru/>— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru/>— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru/>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета-обществознание

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social/>— Обществознание в школе (дистанционное обучение)

<http://www.lenta.ru/>— актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru/>— Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru/>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал

http://www.ug.ru/ug_priil/gv_index.html— Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru/>— 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru/>— Галерея экономистов

<http://www.be.economicus.ru/>— Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru/>— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю

<http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru/>— Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org/>— Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>— Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru>— Московская школа прав человека.
<http://www.ombudsman.gov.ru>— Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Декларация прав школьника.
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>— Права и дети в Интернете.
<http://www.chelt.ru>— журнал «Человек и труд».
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm— Духовная жизнь общества
<http://www.countries.ru/library.htm>— Библиотека по культурологии.
<http://www.russianculture.ru/>— Культура России.
<http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология и жизнь. Международный экологический портал.
<http://www.ecosystema.ru/>— Экологический центр «Экосистема»
<http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «ПриродаРоссии».
<http://www.fw.ru>— Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/>— Глоссарий по социальным наукам.
<http://www.ihtik.libru/encycl/index.html>— Энциклопедии, словари, справочники.

1. Технические средства обучения.

Экран проекционный.