

**МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
Естественно-математического цикла  
\_\_\_\_\_/Т.М. Пугачева/  
\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Т.Н. Шестакова/  
\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

# **Рабочая программа по биологии 6 класс**

Программу разработала  
Ушатова Наталья Алексеевна  
Учитель биологии  
МБОУ «Первомайская СОШ»  
На 2021-2022 учебный год

Рабочая программа по биологии в 6 классе с использованием оборудования центра «Точка роста»

На база МБОУ «Первомайская СОШ» «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендации Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 6 классе.

Использование оборудования центра «Точки роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- значимых интересов и потребностей;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одаренными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

## Пояснительная записка

### Рабочая по биологии 6 класс составлена на основе:

- Требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.
- основной образовательной программы МБОУ «Первомайская СОШ»;
- системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология: 5-9 классы: программа.** — М.: Вентана - Граф, 2015. — 304 с.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царств животных, растений, грибов и бактерий в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Достижению результатов обучения шестиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2016, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации

### ***Цели биологического образования***

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В рабочей программе нашли отражение идеи, направленные на формирование у обучающихся целостной картины материального мира, раскрытие вопросов единства живой и неживой природы и уникальности жизни на планете Земля. При изучении многообразия природных явлений (физических, химических, биологических) особое внимание уделяется экологическим аспектам взаимосвязей живой и неживой природы. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

На основании примерных программ Министерства Образования РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания по биологии, в 6 классе реализуется базовый уровень. Курс биологии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологии в объеме 1.5 часа в неделю, 52 часа в год.

### **Планируемые результаты изучения курса биологии**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**Биология** как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» **обеспечивает:**

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира (взаимосвязь органов в организме, строения органа и функции, которую он выполняет, взаимосвязи организмов друг с другом в растительном сообществе, с факторами неживой природы и т.д.), возможности его познаваемости;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

**Метапредметными результатами** являются формирование УУД.

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль растений в природе и жизни человека;
- объяснять роль растений в круговороте веществ;
- приводить примеры приспособлений растительных организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении различных отделов растений, давать им объяснения;
- перечислять отличительные свойства растений;
- различать основные группы растений;
- определять основные органоиды растительной клетки, органов растений;
- объяснять строение и жизнедеятельность различных групп растений;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;



- проводить биологические опыты, эксперименты, объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

## **Планируемые результаты изучения курса биологии**

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

### ***По окончании 6 класса обучающийся научится:***

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### ***По окончании 6 класса обучающийся получит возможность научиться:***

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **Содержание курса**

Курс биологии в 6 классе «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному - биогеоценологическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

## **Наука о растениях – ботаника (6 ч)**

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием. Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

### **Органы растений (14 ч)**

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений. Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян. Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений. Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек. Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений. Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение. Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение. Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление. Образование *плодов и семян*. Типы плодов. Значение плодов.

### ***Лабораторные работы:***

«Строение семени фасоли»

«Строение вегетативных и генеративных почек»

«Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»

## **Основные процессы жизнедеятельности растений (8 ч)**

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений. Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений. Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

### ***Лабораторная работы:***

«Черенкование комнатных растений»

## **Многообразие и развитие растительного мира (18 ч)**

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений. Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве. Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов. Высшие семенные растения. Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека. Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений. Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных). Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение. Историческое развитие растительного мира. Этапы

эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

### ***Лабораторные работы:***

«Изучение внешнего строения мхов»

---

«Изучение внешнего строения водорослей».

«Изучение внешнего строения водорослей».

«Изучение внешнего строения водорослей».

«Изучение внешнего строения Голосеменных растений».

« Строение шиповника».

«Строение пшеницы»

### **Природные сообщества (6ч)**

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества. Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах. Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

	<b>Название главы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>6 класс</b>		
1	Наука о растениях - ботаника	6
2.	Органы растений	14
3.	Основные процессы жизнедеятельности растений	8
4.	Многообразие и развитие растительного мира	18
5.	Природные сообщества	6
<b>Итого:</b>		<b>52</b>

## Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»
<b>Глава 1. Наука о растениях- ботаника 6 ч.</b>			
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Вводный инструктаж по ТБ.	1	
2	Многообразие жизненных форм растений.	1	
3	Клеточное строение растений.	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты
4	Свойства растительной клетки.	1	
5	Ткани растений.	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты
6	<i>Повторение по теме: «Наука о растениях- ботаника».</i>	1	
<b>Глава 2. Органы растений - 14ч.</b>			
7	Семя, его строение и значение.	1	
8	<b>Лабораторная работа № 1. «Строение семени фасоли».</b>	1	Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности температуры). Электронные таблицы и плакаты.
9	Условия прорастания семян.	1	Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры).
10	Корень, его строение и значение.	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты. Электронные таблицы и плакаты.
11	<b>Лабораторная работа №2. «Строение корня</b>	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты.

	<b>проростка».</b>		Электронные таблицы и плакаты.
12	Побег, его строение и развитие.	1	
13	<b>Лабораторная работа № 3. «Строение вегетативных и генеративных почек».</b>	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты. Электронные таблицы и плакаты.
14	Лист, его строение и значение.	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты. Внутреннее строение листа. Электронные таблицы и плакаты
15	Стебель, его строение и значение.	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты. «Стебель однодольных и двудольных растений» Электронныетаблицы и плакаты
16	<b>Лабораторная работа №4. «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».</b>	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты. «Стебель однодольных и двудольных растений» Электронныетаблицы и плакаты
17	Цветок, его строение и значение.	1	
18	Соцветия.	1	
19	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1	
20	<b><i>Повторение по теме: «Органы растений».</i></b>	1	
<b>Глава3.Основные процессы жизнедеятельности растений- 8ч.</b>			



21	Минеральное питание растений и значение воды.	1	Цифровая лаборатория по экологии (датчик влажности, освещенности)
22	Воздушное питание растений — фотосинтез.	1	Цифровая лаборатория по экологии (датчик углекислого газа и кислорода)
23	Дыхание и обмен веществ у растений.	1	Цифровая лаборатория по экологии датчик углекислого газа и кислорода
24	Размножение и оплодотворение у растений.	1	
25	Вегетативное размножение растений и его использование человеком.	1	
26	<b>Лабораторная работа №5. Черенкование комнатных растений.</b>	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты. Электронные таблицы и плакаты.
27	Рост и развитие растений.	1	
28	<i><b>Повторение по теме. «Основные процессы жизнедеятельности растений».</b></i>	1	
<b>Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира-18ч.</b>			
29	Систематика растений, её значение для ботаники.	1	
30	Водоросли, их разнообразие и значение в природе.	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты. (Одноклеточная водоросль — хламидомонада)
31	<b>Лабораторная работа №6. «Изучение внешнего</b>	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты. (Одноклеточная водоросль —

	<b>строения водорослей».</b>		хламидомонада)
32	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	1	
33	<b>Лабораторная работа №7. «Изучение внешнего строения моховидных растений».</b>	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты. (Сфагнум — клеточное строение)
34	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	1	
35	<b>Лабораторная работа №8. «Изучение внешнего строения папоротника».</b>	1	
36	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1	Работа с гербарным материалом
37	<b>Лабораторная работа №9. «Изучение внешнего строения Голосеменных растений».</b>	1	Работа с гербарным материалом
38	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	
39	Семейства класса Двудольные.	1	Работа с гербарным материалом
40	<b>Лабораторная работа №10. «Строение шиповника».</b>	1	Работа с гербарным материалом
41	Семейства класса Однодольные.	1	Работа с гербарным материалом
42	<b>Лабораторная работа №11. «Строение пшеницы»</b>	1	Работа с гербарным материалом
43	Историческое развитие растительного мира.	1	

44	Разнообразие и происхождение культурных растений.	1	
45	Дары старого и нового света.	1	
46	<i>Повторение по теме «Многообразие и развитие растительного мира».</i>	1	
<b>Глава 5. Природные сообщества -6ч.</b>			
47	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме.	1	
48	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	1	
49	Смена природных сообществ и её причины.	1	
50	<b>Всероссийская проверочная работа по биологии.</b>	1	
51	<i>Повторение по теме «Природные сообщества».</i>	1	
52	<i>Обобщение по теме «Наука о растениях-ботаника».</i>	1	

Приложение к тематическому планированию по биологии  
6 класса с учетом программы воспитания

№ п/п	Название раздела	Модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания
1	Наука о растениях - ботаника	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися
2	Органы растений	-привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
4	Многообразие и развитие растительного мира	-использование воспитательных задач , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	Природные сообщества	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний