

243446, Брянская область, Почепский район, село Первомайское,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/Т.Н. Шестакова/

Протокол от 31.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2021г. № 79

Основная образовательная программа
дошкольного образования
Дошкольной группы «Капелька»
при муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Первомайская средняя
общеобразовательная школа»
на 2021-2022 учебный год

Структура

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1. Общие сведения о дошкольной группе «Капелька»**
 - 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования**
 - 1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы**
 - 1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**
 - 1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**
- 2. Организационный раздел**
 - 2.1. Режим дня**
 - 2.2. Расписание ООД**
 - 2.3. Учебный план**
 - 2.4. План традиционных мероприятий и праздников (совместная работа с родителями (законными представителями))**
 - 2.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**
 - 2.6. Обеспечение методической литературой по образовательным областям**
- 3. Содержательный раздел**
 - 3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**
- 4. Преемственность дошкольного и начального образования (см. приложение)**
- 5. Комплексно-тематическое планирование (см. приложение)**
- 6. Перспективный план по взаимодействию педагогов дошкольной группы с родителями (законными представителями) воспитанников**
- 7. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2020-2021 учебный год**

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа составлена по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы

Рабочая программа нацелена на организацию образовательно-воспитательного процесса в дошкольной группе «Капелька» в соответствии с требованиями и учетом ФГОС по дошкольному образованию.

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Брянской области от 08.08.2013г. «Об образовании в Брянской области»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.)

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

1.1 Общие сведения о дошкольной группе «Капелька».

Полное наименование бюджетного учреждения: Дошкольная группа «Капелька» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Первомайская средняя общеобразовательная школа».

Официальное сокращенное наименование: Дошкольная группа «Капелька» при МБОУ «Первомайская СОШ»

Тип – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа

Место нахождения учреждения: -Брянская обл. Почепский район, село Первомайское, переулок Первомайский, д.17

Дошкольная группа осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБОУ «Первомайская СОШ»;
- Локальные акты МБОУ «Первомайская СОШ».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности дошкольной группы по реализации рабочей образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МБОУ «Первомайская СОШ» и реализуемой комплексной программы «От рождения до школы», приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, речевого развития, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации рабочей общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в различных видах общения и деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Брянского края, Почепской земли.

Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей), педагогических работников МБОУ и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей дошкольной разновозрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество дошкольной группы с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольная группа «Капелька» функционирует при МБОУ «Первомайская СОШ».

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) воспитанников, педагоги.

Дошкольная группа рассчитана на одновременное посещение 25 воспитанников

дети от 3 до 7 лет

Для успешной реализации ООП ДО образовательной деятельности проводится по возрастным подгруппам, что учитывает индивидуальные и психофизические особенности развития каждого ребенка.

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной группы.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной подгруппе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в дошкольной группе и центрах развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной группы являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Ребенок в возрасте от 3 до 5 лет умеет:

- интересоваться окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
 - проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
 - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
 - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
 - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
 - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
 - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
 - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Дети в возрасте от 5 до 7 лет:

- овладевают основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- умеют положительно относиться к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.
- Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- сотрудничают и выполняют как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяют звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности.
- развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.
- способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляют ответственность за начатое дело.
- Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- Проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеют начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимают здоровый образ жизни как ценность

2.Организационный раздел.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом

воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных подгруппах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	10 ч.00 м.	
4-5 лет	2 по 20 мин	9ч.50 м.	
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	9.ч.40 м.	
6-7 лет	3 по 30 мин.	9 ч.30 м.	

2.1. Режим дня

7-30—8-25 - перед приемом детей -осмотр, измерение температуры

- тела; игры в группе под руководством воспитателя
- 8-20 - 8-30 - зарядка
- 8-30— 8-40 - водные процедуры, подготовка к завтраку
- 8-40 - 9-10 - завтрак
- 9-10— 9-20 - игры, подготовка к образовательной деятельности
- 9-20— 9-45 - ООД
- 9-45— 10-00 - игры, подготовка к образовательной деятельности
- 10-00—10-25 - ООД
- 10-25—10-40 - игровая деятельность, уборка игрушек
- 10-40—10-50- витаминный завтрак (соки, фрукты)
- 10-50—11-50- подготовка к прогулке, прогулка
- 11-50—12-00 - возвращение с прогулки, водные процедуры, измерение температуры тела
- 12-00—13-00 – обед
- 13-00—15-00 - подготовка ко сну, дневной сон
- 15-00—15-20 - постепенный подъем, воздушные и водные Процедуры, измерение температуры тела
- 15-20 - 15-50 - полдник
- 15-50—16-15 – игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности
- 16-15 - 16- 35— ООД (ИЗО, физическое развитие, конструирование, ЧХЛ и т.д.)
- 16-35—17-00 – коллективная игровая деятельность
- 17-00 - 18-00 - уборка игрушек, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

2.2. Расписание ООД

Расписание организованной образовательной деятельности
1-я неделя

День недели (1-я неделя)	Виды образовательной деятельности младшая(3+) и средняя(4+)подгруппы	Виды образовательной деятельности старшая (5+) и подг. к школе (6+) подгруппы
Понедельник	1. Аппликация 2. Физическая культура.	1.Аппликация 2. Физическая культура. 3.Развитие речи
Вторник	1. Окружающий мир 2. Музыка	1.Окружающий мир 2.Музыка 3.ФЭМП (подг. к школе подгруппа)
Среда	1. ФЭМП 2.Физическая культура.	1.ФЭМП. 2.Физическая культура. 3.Рисование.
Четверг	1. Развитие речи. 2. Музыка.	1. Развитие речи. 2.Музыка.
Пятница	1.Физическая культура 2. Рисование.	1. Рисование 2. Физическая культура. 3. Конструирование.
Всего	Младшая подгруппа -10 занятий по 15 мин; Средняя подгруппа -10 занятий по 20 минут;	Старшая подгруппа -13 занятий по 25 минут; Подг. к школе подгруппа -14 занятий по 30 минут

2-я неделя

День недели (2-я неделя)	Виды образовательной деятельности младшая(3+) и средняя(4+)подгруппы	Виды образовательной деятельности старшая(5+) и подг. к школе (6+) подгруппы
Понедельник	1. Лепка 2.Физическая культура.	1.Лепка 2. Физическая культура. 3.Развитие речи.
Вторник	1. Окружающий мир 2. Музыка	1.Окружающий мир 2.Музыка 3. ФЭМП (подг. к школе подгруппа)
Среда	1.ФЭМП 2.Физическая культура.	1. ФЭМП 2.Физическая культура. 3.Рисование.
Четверг	1. Развитие речи. 2. Музыка.	1. Развитие речи. 2.Музыка.
Пятница	1.Физическая культура 2.Рисование	1. Рисование 2. Физическая культура. 3. Конструирование.
Всего	Младшая подгруппа -10 занятий по 15 мин; Средняя подгруппа -10 занятий по 20 минут;	Старшая подгруппа -13 занятий по 25 минут; Подг.к школе подгруппа -14 занятий по 30 минут

2.3. Учебный план

Учебный план образовательной деятельности в дошкольной группе

№ п\п	Виды образовательной деятельности		Кол-во занятий в неделю			Кол-во занятий в год		
			Младшая и Средняя	Стар- шая	Под- к шко- - ле	Млад- шая и сред- няя	Стар- шая	Подг. к шко- ле
1	Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	105	105	105
2.	Познава- тельное Развитие Социаль- но- коммуни- кативное развитие	Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)	-	1	1	-	35	35
		Формирование элементарных математических представлений	1	1	2	35	35	70
		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1	35	35	35
3.	Речевое развитие	Развитие речи	1	2	2	35	70	70
4.	Художест- венно- эстетичес- кое развитие	Рисование	1	2	2	35	70	70
		Лепка	0,5	0,5	0,5	17,5	17,5	17,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	17,5	17,5	17,5
5.		Музыка	2	2	2	70	70	70
Всего занятий			10	13	14	350	455	490

2.4. План традиционных мероприятий и праздников (совместная работа с родителями (законными представителями))

№ п/п	Мероприятие (или форма совместной деятельности)	Дата проведения	Ответственный
1.	Совместное проведение праздника «День знаний»	1 сентября	Воспитатели, зам.директора по ДО, муз.работник
2.	Организационное общее родительское собрание	Начало сентября	Воспитатели, зам.директора по ДО
3.	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды ЗОЖ среди родителей, консультации, рекомендации, беседы и т.д.	постоянно	воспитатели
4.	Оформление род. уголка на тему «осень»	2 –я неделя сентября- 1-я неделя октября	Воспитатели
5.	Совместный праздник «Осень в лесу»	1-я неделя октября	Воспитатели Муз.работник
6.	Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями , проводимый в дошкольной группе	Октябрь	Воспитатели
7.	Оформление род. уголка на тему: «Я в мире человек»	2-я-4-я неделя октября	Воспитатели
8.	Рекомендации родителям по домашнему чтению	2-4-я неделя октября	Воспитатели
9.	Консультации родителей о правильном питании дошкольников	2-4-я неделя октября	Воспитатели
10.	Открытый День Здоровья	4-я неделя октября	Воспитатели Муз.работник
11.	Оформление род. уголка «Мое село, моя страна»	1-2-я неделя ноября	Воспитатели
12.	Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения	1-2-я неделя ноября	Воспитатели
13.	Совместный спортивный праздник «Мама, папа, я –спортивная семья»	2-я неделя ноября	Воспитатели Муз.работник
14.	Оформления род. уголка по теме: «Новогодний праздник»	3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря	Воспитатели Муз работник
15.	Конкурс семейного творчества «Новогодняя фантазия»	1-я неделя -4-я неделя декабря	Воспитатели
16.	Родительское собрание по теме «Ход образовательного процесса. Подготовка к новомуднему утренику»	1-я неделя декабря	Воспитатели зам.директора по ДО
17.	Праздник « Новый год»	4-я неделя декабря	Воспитатели, муз. работник.
18.	Оформление род. уголка на тему « Зима»	1-я -4-я неделя января	Воспитатели
19.	Рекомендации родителям по домашнему чтению	1-я -4-я неделя января	Воспитатель
20.	Выставка детского творчества	4-я неделя января	Воспитатели
21.	Оформление уголка на тему « День защитника отечества»	1-я-3-я неделя февраля	Воспитатели
22.	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с выпускниками	1-я-3-я неделя февраля	Воспитатели
23.	Привлечение родителей к совместному празднику, посвященному 23 февраля	1-я-3-я- неделя февраля	Воспитатели, муз.работник
24.	Совместный спортивный праздник	3-я неделя февраля	Воспитатели муз.работник
25.	Оформление род. уголка на тему « Женский день»	4-я неделя февраля-1-я неделя марта	Воспитатели

26.	Рекомендации родителям по домашнему чтению	4-я неделя февраля-1-я неделя марта	Воспитатели
27.	Привлечение родителей к подготовке к празднику у «женский день»	4-я неделя февраля-1-я неделя марта	Воспитатели, муз.работник
28.	Родительское собрание « На пути к школе»	2-я неделя марта	Воспитатели, зам.директора по ДО
29.	Оформление род. уголка на тему « Знакомство с народной культурой и традициями»	2-я-3-я неделя марта	Воспитатели
30.	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с выпускниками	2-я-3-я неделя марта	Воспитатели
31.	Подготовка к экскурсии в музей нашего села (при библиотеке)	2-я-3-я неделя марта	Воспитатели, мл.воспитатель
32.	Оформление род. уголка по теме « Весна»	4-я- неделя марта -3-я неделя апреля	Воспитатели
33.	Совместная работа по благоустройству дошкольного участка	4-я- неделя марта -3-я неделя апреля	Воспитатели, мл.воспитатель
34.	Привлечение родителей к подготовке спортивного праздника; Спортивный праздник	4-я- неделя марта -3-я неделя апреля	Воспитатели, муз. работник
35.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	4-я- неделя марта -3-я неделя апреля	Воспитатели, зам.директора по ДО
36.	Оформление род. уголка по теме «День Победы»	4-я неделя апреля-1-я неделя мая	Воспитатели
37.	Привлечение род. к подготовке праздника. Праздник, посв. Дню Победы	4-я неделя апреля-1-я неделя мая	Воспитатели, муз.работник
38.	Рекомендации родителям по домашнему чтению	4-я неделя апреля-1-я неделя мая	Воспитатели
39.	Оформление род. уголка по теме «Здравствуй, лето!»	2-я-4-я неделя мая	Воспитатели
40.	Привлечение родителей к подготовке и проведению выпускного бала. Выпускной бал, для будущих первоклассников.	2-я-4-я неделя мая	Воспитатели, муз. работник

2.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Работа дошкольной группы «Капелька» организована на базе МБОУ «Первомайская СОШ». Общая площадь, выделенная для работы дошкольной группы, составляет 134 кв.м:

-игровая комната, совмещенная с комнатой для непосредственной образовательной деятельности (51 кв.м.);

-спальня (51 кв.м.);

-раздевалка (14 кв.м.);

-умывальная комната+ туалет (8кв.м.)

Все помещения оборудованы специальной мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей. Занятия дошкольной группы проводятся в игровой комнате.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы, а также территории, прилегающей к МБОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, доступная и безопасная.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

2.6. Обеспечение методической литературой по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.

-Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика- Синтез, 2011

-В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

-В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

-В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

- В.В.Гербова, **Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.** М.: Мозаика-Синтез 2010.
- Комплексное планирование для групп детей разновозрастного развития по программам** В.В.Гербовой, М.А.Васильевой, Волгоград «Учитель» 2010
- «Программа воспитания и обучения в детском саду»** под редакцией В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- О.В.Дыбина **«Занятия по ознакомлению с окружающим миром»**-М.,Мозаика-Синтез, 2011
- В.Н.Волчкова **«Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада»** ТЦ «Учитель» 2006
- О.В.Дыбина **Ребенок и окружающий мир.** М.: Мозаика- Синтез 2010
- Теплюк С.Н. **Дети раннего возраста в детском саду.** М.: Мозаика- Синтез 2007
- А.А.Гуськов. **Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихов о природе.** Волгоград «Учитель»2012
- Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова. **Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.** Волгоград. «Учитель» 2012
- Р.Б. Стеркина **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** М., «Просвещение»2007
- Сафулина Т.Ф. **Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.** М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Гербова В.В. **Занятия по развитию речи.** М.: Мозаика- Синтез 2010
- Сохин Ф.А. **Развитие речи детей дошкольного возраста.** М.: Просвещение 1984

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой , Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.
- Л.В.Куцакова. **Конструирование из строительного материала. Средняя группа.** М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Л.В.Куцакова. **Конструирование из строительного материала. Старшая группа.** М.: Мозаика-Синтез, 2014
- И.А.Помораева,В.А.Позина. **Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа,** М.: Мозаика – Синтез,2014г.
- И.А.Помораева,В.А.Позина. **Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа,** М.: Мозаика – Синтез,2014г.
- И.А.Помораева,В.А.Позина. **Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа,** М.: Мозаика – Синтез,2014г.
- И.А.Помораева,В.А.Позина. **Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа,** М.: Мозаика – Синтез,2014г.
- Сорокина А.И. **«Дидактические игры в детском саду»** – М.: Просвещение, 1982
- О.В.Дыбина **«Занятия по ознакомлению с окружающим миром»**-М.,Мозаика-Синтез, 2011
- «Программа воспитания и обучения в детском саду»** под редакцией В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- **Комплексное планирование для групп детей разновозрастного развития по программам** В.В.Гербовой, М.А.Васильевой, Волгоград «Учитель» 2010
- Васильева М.А. **Малоконтактный детский сад.**М.:Просвещение, 1988
- Теплюк С.Н. **Дети раннего возраста в детском саду.** М.: Мозаика- Синтез 2007

- Рабочие тетради к программе воспитание и обучение в детском саду Васильевой М.А по математике.** М.:Мозаика- Синтез 2012
- Комарова Т.С. **Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада.**М.: Мозаика- Синтез 2008
- Соломенникова О.А. **Воспитание и обучение в старшей группе детского сада.** М.: Мозаика-Синтез 2008
- Гербова В.В. **Воспитание и обучение в средней группе детского сада.** М.: Мозаика-Синтез 2008
- В.Н.Волчкова **«Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада»** ТЦ «Учитель» 2006
- О.В.Дыбина **Ребенок и окружающий мир.** М.: Мозаика- Синтез 2010
- С.В.Чиркова. **Родительские собрания в детском саду.** М. «Вако»2011
- А.А.Гуськов. **Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихов о природе.** Волгоград «Учитель»2012
- Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова. **Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.** Волгоград. «Учитель» 2012
- Р.Б. Стеркина **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** М., «Просвещение»2007
- Сафулина Т.Ф. **Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.** М.: Мозаика-Синтез, 2009

Образовательная область «Речевое развитие»

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой , Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.
- Гербова В.В. **Приобщение детей к художественной литературе.** М.: Мозаика- Синтез, 2011
- В.В.Гербова, **Развитие речи в детском саду. Младшая группа.** М.: Мозаика- Синтез, 2014
- В.В.Гербова, **Развитие речи в детском саду. Средняягруппа.** М.: Мозаика- Синтез, 2014
- В.В.Гербова, **Развитие речи в детском саду. Старшая группа.** М.: Мозаика- Синтез, 2014
- В.В.Гербова, **Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.** М.: Мозаика-Синтез 2010.
- Комплексное планирование для групп детей разновозрастного развития по программам В.В.Гербовой, М.А.Васильевой,** Волгоград «Учитель» 2010
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией В.В.Гербовой,
- Васильева М.А. **Малоконтактный детский сад.**М.:Просвещение, 1988
- Гербова В.В. **Развитие речи в детском саду.** М.: Мозаика- Синтез 2006
- Теплюк С.Н. **Дети раннего возраста в детском саду.** М.: Мозаика- Синтез 2007
- Гербова В.В. **Занятия по развитию речи.** М.: Мозаика- Синтез 2010
- Сохин Ф.А. **Развитие речи детей дошкольного возраста.** М.: Просвещение 1984
- Рабочие тетради к программе воспитание и обучение в детском саду Васильевой М.А по математике, развитию речи, прописи, уроки грамоты для малышей.** М.:Мозаика- Синтез 2011
- Гербова В.В. **«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»** - М., Мозаика-Синтез, 2011
- Комарова Т.С. **Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада.**М.: Мозаика- Синтез 2008
- Соломенникова О.А. **Воспитание и обучение в старшей группе детского сада.** М.: Мозаика-Синтез 2008

- Гербова В.В. **Воспитание и обучение в средней группе детского сада.** М.: Мозаика-Синтез 2008
- Сорокина А.И. **«Дидактические игры в детском саду»** – М.: Просвещение, 1982
- А.А.Гуськов. **Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихов о природе.** Волгоград «Учитель»2012
- Варенцова Н.С. **Обучение дошкольников грамоте.** М.: Мозаика- Синтез 2010

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой , Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.
- Т.С.Комарова, **Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.** М.: Мозаика-Синтез,2014 г.
- Т.С.Комарова, **Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.** М.: Мозаика-Синтез,2014 г.
- Т.С.Комарова, **Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.** М.: Мозаика-Синтез,2014 г.
- Т.С.Комарова, **Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.** М.: Мозаика-Синтез,2014 г.
- Комплексное планирование для групп детей разновозрастного развития по программам В.В.Гербовой, М.А.Васильевой,** Волгоград «Учитель» 2010
- «Программа воспитания и обучения в детском саду»** под редакцией В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Комарова Т.С. **Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада.**М.: Мозаика- Синтез 2008
- Соломенникова О.А. **Воспитание и обучение в старшей группе детского сада.** М.: Мозаика-Синтез 2008
- Гербова В.В. **Воспитание и обучение в средней группе детского сада.** М.: Мозаика-Синтез 2008
- Халезова Н.Б. **Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.**М.: Просвещение 1984
- Евдокимова М.М. **Учимся рисовать красками.** М.: Дрофа 2006
- Румянцева Е.А.**Необычные поделки из природных материалов.** М.: Дрофа 2006
- Румянцева Е.А. **Необычная лепка.** М.: Дрофа 2006
- Бубнова Е.В. **Безделушки для подружки.**М.: Тригон 2007
- Бубнова Е.А.**Праздники-проказники.** М.: Тригон 2007
- Иванова Г.В. **Подарочки для мамочки.** М.: Тригон 2007
- Васильева М.А. **Малоконфликтный детский сад.** М.: Просвещение, 1988.
- Михайлова М.А. **Развитие музыкальных способностей детей.**Ярославль. Академия развития 1997
- Сборник. **Песни для детей.**Спб.Аверс 1996
- Г.А.Лапшина. **Праздники в детском саду.** Волгоград. «Учитель»2012
- Зацепина М.Б. **Культурно-досуговая деятельность в детском саду.**М.:Мозаика-Синтез 2009
- Зацепина М.Б. **Народные праздники в детском саду.**М.:Мозаика-Синтез,2008
- Степаненкова Э.Я. **Методика проведения подвижных игр** М.:Мозаика- Синтез 2009
- Т.А.Шорыгина. **Праздники в детском саду.** Сценарии, стихи, загадки. М.Сфера.2010

-Т.А Лунева. **Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа.** Волгоград «Учитель»2012

Образовательная область «Физическое развитие»

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой , Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.
- Комплексное планирование для групп детей разновозрастного развития по программам** В.В.Гербовой, М.А.Васильевой, Волгоград «Учитель» 2010
- «Программа воспитания и обучения в детском саду»** под редакцией В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- М.А.Васильева **«Развернутое перспективное планирование. Старшая группа. Физическая культура»** Издательство «Учитель» 2011
- Пензулаева Л.И. **«Физкультурные занятия в детском саду»** - М., Мозаика-Синтез, 2011
- Степаненкова Э.Я **«Методика проведения подвижных игр»** - М., Мозаика-Синтез, 2009
- Степаненкова Э.Я **«Физическое воспитание в детском саду»**-М., Мозаика-Синтез,2009
- Зацепина М.Б. **«Праздники и развлечения в детском саду»** -М., Мозаика-Синтез,2008
- Г.А.Лапшина. **Праздники в детском саду.** Волгоград. «Учитель»2012
- Зацепина М.Б. **«Культурно-досуговая деятельность в детском саду»** -М., Мозаика-Синтез,2009
- Разработана и одобрена на педагогическом совете программа **«Здоровый ребенок»**, которая предусматривает организацию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной группе. Её основная цель- охрана здоровья ребенка. Основная задача-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Теплюк С.Н. **Дети раннего возраста в детском саду.** М,: Мозаика- Синтез 2007
- Т.А.Шорыгина. **Праздники в детском саду.** Сценарии, стихи, загадки. М.Сфера.2010
- Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова. **Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.** Волгоград. «Учитель» 2012
- Бондаренко А.К. **Дидактические игры в детском саду.** – М.: Просвещение, 1991.
- Коваленко Е.И. **«Игры и игровые упражнения с детьми шестилетнего возраста»** М.: Просвещение 1992

Информационно-техническое обеспечение в дошкольной группе:

- компьютер
- ноутбук
- цветной принтер
- ксерокс
- телевизор
- DVD –плеер
- музыкальный центр
- магнитофон
- цифровая фотокамера
- видеотека
- пылесос
- стиральная машина
- утюг

- спортивное и игровое оборудование
- материалы и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных, развивающих игр.

3.Содержательный раздел

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в дошкольной группе обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2017 г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями, обеспечивающая реализацию рабочей программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций.

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра

		<ul style="list-style-type: none"> • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Формы организации организованной образовательной деятельности:

В дошкольной группе организованная образовательная деятельность распределена по подгруппам и проводится в форме:

-индивидуальной, подгрупповой, фронтальной.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
 в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
 в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
 в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность организованной образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
 в старшей и подготовительной подгруппе 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине ООД статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе подгруппы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ржанием ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших

	<ul style="list-style-type: none"> работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование ◆ ООД по ФЭМП ◆ ООД по конструированию ◆ ООД по ознакомлению с окружающим миром 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ХЛ ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения ◆ ООД по речевому развитию 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ХЛ ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа ◆ ООД по изобразительной деятельности и музыкальному воспитанию
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в дошкольную группу на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре ◆ Двигательная активность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) ◆ ООД по физкультуре

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	---------------------

Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по развитию речи ◆ Чтение ХЛ ◆ Беседа ◆ Игры разной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение ХЛ
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа ◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в дошкольную группу на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки ◆ Дыхательная гимнастика ◆ Самомассаж ◆ ООД по физическому развитию ◆ Двигательная активность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

- 4. Преемственность дошкольного и начального образования (см. приложение)**
- 5. Комплексно-тематическое планирование (см. приложение)**
- 6. Перспективный план по взаимодействию педагогов дошкольной группы с родителями (законными представителями) воспитанников (см. приложение)**
- 7. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 уч. год (см. приложение)**