

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол от 31.08.23г.№1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Т.Н. Шестакова
Протокол от 31.08.23г.№1

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«История Брянского края»
основного общего образования
для обучающихся 8 класса
2023-2024 учебный год**

Составитель: Шулакова Галина Александровна
учитель истории и обществознания

Выписка верна 31.08.2023г.



Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «История Брянского края» для 8 класса составлена в соответствии с :

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ).
2. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»"
3. Федеральный государственный стандарт общего образования (основное общее образование).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Программа Грищук Н.В. Методическое пособие по истории Брянского края. – Брянск: «Курсив», 2013.
6. *Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области на 2021-222 учебный год (Письмо Департамента образования и науки Брянской области от 05.04.2021 г. № 1888-04-О)*

7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Первомайская СОШ»

8. Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ «Первомайская СОШ» на 2023-2024 учебный год

Данная программа предусматривает работу по учебному пособию:

Блохин В.Ф., Поляков Г.П., Чубур А.А. История Брянского края: с древнейших времен до конца 18 века» Учебное пособие для 8 класса. - Брянск: Курсив, 2012.

Духовно-нравственное воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Духовно-нравственное воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год (0.5 час в неделю). Программа предназначена для детей 14-15 лет. Продолжительность реализации программы один год. Продолжительность занятий 45 минут.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеках, проектная деятельность включает проведение анкетирования, интервьюирования, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

образовательные:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта как опорного края России;

развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности; изучение проблем развития края (населенного пункта);

развивающие:

- формирование навыков коллективной работы и работы в группах;
- формирование умений проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;
- развитие самостоятельности, аккуратности;

воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей;
- заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

Ожидаемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История Брянского края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

3.Содержание учебного предмета, курса.

Введение в историю Брянского края. 1 час

Раздел I. Брянский край в древности 3 часа

Географическое месторасположение Брянской области, площадь, население, природные и климатические условия, первые города. Историография края.

Что представляла собой природа края, когда пришли люди? Основные стоянки палеолита на Брянщине. С чем связано появление культурных различий? Основные типы жилищ и виды искусств в эпоху палеолита

Почему изменилось хозяйство древнего человека в мезолите?

Неолит: новые материалы и находки.

Откуда и когда появилась бронза на Брянщине? Основные археологические культуры бронзового века.

Появление железа. Скифское влияние на население Брянского края. Племена раннего железного века на Брянщине, сравнительная характеристика археологических культур (Юхновская, Милоградская, Днепродвинская, зарубинецкая, почепская)

«Великое переселение народов». Киевская археологическая культура. Анты. Колочинская археологическая культура

Раздел II.Брянская земля в составе древнерусского государства в 9-11вв. 2 часа

«Повесть временных лет». Славянские племенные союзы на территории Брянского края (кривичи, вятичи, радимичи,) Роменская археологическая культура.

Включение славянских земель в состав Руси. Начало распространение христианства в Брянском крае. Основание Брянска

Административно – территориальное деление. Политическая история края XI - первой трети XIII вв

Хозяйственная деятельность населения. Торговля, торговые пути и денежное обращение.

Уровень грамотности населения края, основания оценки. Особенности строительства первых монументальных каменных построек на территории края. Развитие ремесел

Раздел III. Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XIII века – начале 90-х годов XV века.3 часа

Князь Роман Михайлович Старый. Основание Свенского монастыря. Олег Романович- великий князь Черниговский и Брянский.

Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве. Потеря независимости и прекращение существования Брянского княжества. Карачевское княжество в XIV столетии.

Характеристика Великого княжества Литовского и Русского. Битва при Ворскле. Брянское удельное княжество и повет в составе Великого княжества Литовского и Русского в пер. пол. XV века. Стародубское удельное княжество. Трубчевское княжество. Брянский край во второй половине XV – н. XVI вв. Население Брянского края.

Письменные исторические источники. Живопись. Декоративно-прикладное искусство. Архитектура. Денежное обращение. Брянского края второй пол. XIII- начале XVII вв.

Раздел 1V. Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (XVI-XVII вв.) 3 часа

Административное устройство Брянского края в XVI-XVII вв. Брянский край – пограничный край Московского государства. Сравнительная характеристика удельного князя и князя-воеводы. Магдебургское право: понятие и значение. Брянская крепость XVII в.

Типы поселений на территории брянского края в этот период. Православные монастыри в XVI- XVII веках. Военно-политическая история края в XVI-XVII веках. Смута. Век нескончаемых войн: противники и основные сражения в XVI-XVIII вв. на территории края. Борис Годунов. Начало Смуты. «Самозванство». Основные сражения Смутного времени в Брянском крае. Последствия Смуты. Польско-казацкие и польско-русские войны. Церковный раскол и старообрядчество на территории края. Брянский край в конце XVII века.

Раздел V. Брянский край в 18 столетии 5 часов

Административные перемены на территории Брянского края в XVIII веке.

Особенности административного устройства Брянского края. Социальный и национальный состав населения в начале XVIII в. Основные виды поселений, их характеристика.

Брянский край в период Северной войны. Боевые действия в годы войны на территории края. Деятельность и заслуги

В.Д. Корчмина. Отношение жителей Брянщины к армии Карла XII. Брянское адмиралтейство и флотилия Брянское адмиралтейство: понятие, продукция, основные функции, судьба, значение.

Брянский Арсенал. Брянский Арсенал: понятие, причины строительства, значение.

Экономическое состояние брянского края в XVIII в. Основные хозяйственные занятия крестьян Брянщины. Ремесленное производство. Зарождение промышленности. Особенности торговли и торговые пути. Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями. Культура и быт населения края в XVIII веке.

Итоговое повторение 1 час

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	
	Тема урока	Количество часов
	Истории Брянского края	17 ч
2.	Раздел 1.Брянский край в древности.	3
3.	Раздел 2.Брянская земля в составе древнерусского государство в 9-11 веках.	2 ч
4.	Раздел 3. Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы 13 века - начале 90-х годов 15 века.	3 ч
5.	Раздел 4.Брянский край в составе великого княжества Московского и Московского царства (16-17 вв).	3ч
6.	Раздел 5. Брянский край в 18 столетии.	5 ч

7.	Итоговое повторение по истории Брянского края.	1
----	--	---

Урочно- тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела	
	Тема урока	Количество часов
	Истории Брянского края	17 ч
Раздел 1.Брянский край в древности.		3 ч
1	Введение в историю Брянского края. Первые люди на Брянской земле. Палеолит (древнекаменный век)	1
2	Мезолит и неолит(средний и новый каменный век) Бронзовый век.	1
3	Ранний железный век. Древние славяне.	1
Раздел 2.Брянская земля в составе древнерусского государство в 9-11 веках.		2 ч
4	Славяне и русы. Возникновение Русского государства.	1

Информационно-методическое обеспечение.

5	Брянский край в эпоху княжеских междоусобиц. Повседневная жизнь населения края. 11-начало 13 века. Хозяйственная деятельность населения	1
Раздел 3. Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы 13 века - начале 90-х годов 15 века. 3 ч		
6	Культура населения края в домонгольский период. Правление дома Михаила Черниговского.	1
7	Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве.	1
8	Брянский край в составе Великого княжества Литовского и Русского в конце XIV – начале XV веков. К истории культуры Брянского края во второй половине XIII – начале XVI веков.	1
Раздел 4.Брянский край в составе великого княжества Московского и Московского царства (16-17 вв).		3ч.
9	Административное устройство Брянского края в XVI–XVII вв. Православные монастыри в XVI–XVII веках.	1
10	Хозяйство, быт и нравы брянчан в 15-17 веках. Военно-политическая история края в XVI–XVII веках. Смута .	1
11	Польско-казацкие и польско-русские войны. Церковный раскол и старообрядчество. Брянский край в конце XVII века.	1
Раздел 5. Брянский край в 18 столетии.		5ч.
12	Административные перемены. Население. Сословия. Поселения. Брянский край в период Северной войны.	1
13	Брянское Адмиралтейство и флотилия. Брянский Арсенал.	1

14	Экономическое состояние Брянского края в XVIII в. Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями.	1
15	Культура и быт населения. Система светского и духовного образования в Брянском крае. 18 век. Музыкальное искусство и живопись Брянского края в 18 столетии.	1
16	Архитектура Брянского края в 18 веке. Дворянские усадьбы в 18 веке на Брянщине.	1
17	Итоговое повторение по истории Брянского края.	1

Видеоматериалы:

Диск № 1. Брянский край в древности.

Диск №2. Брянская земля 9-15 веках.

Диск № 3. Брянский край в 16-17 веках.

Диск №4. Брянский край в 18 столетии.

Литература:

5.Хрестоматия по история Брянского края. Учебно – методическое пособие для учителей школ. Часть 1. Коллектив авторов по руководством научного редактора И.В.Алферова. - Брянск: «Курсив», 2012.

1.Брянщина через века. Электронный учебник.

2. «Край мой деревенский» под редакцией А.Н.Иваниной. Издательство «Читай-город», 2007 г.

3.Поляков Г.П., Чубур А.А.История Брянского края : С древнейших времён до конца 18 века./Под редакцией В.Ф. Блохина - Брянск: Издательство «Курсив», 2012.

4.История Брянского края. Методическое пособие для учителей. Гражданско – правовое образование. г.Брянск, 2006.

5.Хрестоматия по история Брянского края. Учебно – методическое пособие для учителей школ. Часть 1. Коллектив авторов по руководством научного редактора И.В.Алферова. - Брянск: «Курсив», 2012.

5.ИНТЕРНЕТРЕСУРСЫ

Рабочая программа по внеурочной деятельности « История Брянского края» для 8 класса составлена в соответствии с :

- 1.Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ).
2. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»"
- 3.Федеральный государственный стандарт общего образования (основное общее образование).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Программа Грищук Н.В. Методическое пособие по истории Брянского края. – Брянск: «Курсив»,2013.
- 6.Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области на 2021-222 учебный год (Письмо Департамента образования и науки Брянской области от 05.04.2021 г. № 1888-04-О)

7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Первомайская СОШ»

8.Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ «Первомайская СОШ» на 2022-2023 учебный год

Данная программа предусматривает работу по учебному пособию:

Блохин В.Ф.,Поляков Г.П., Чубур А.А. История Брянского края: с древнейших времен до конца 18 века» Учебное пособие для 8 класса. - Брянск: Курсив, 2012.

Духовно-нравственное воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Духовно-нравственное воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год (0.5 час в неделю). Программа предназначена для детей 14-15 лет. Продолжительность реализации программы один год. Продолжительность занятий 45 минут.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеках, проектная деятельность включает проведение анкетирования, интервьюирования, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

образовательные:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта как опорного края России;

развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности; изучение проблем развития края (населенного пункта);

развивающие:

- формирование навыков коллективной работы и работы в группах;
- формирование умений проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;
- развитие самостоятельности, аккуратности;

воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей;
- заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

Ожидаемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История Брянского края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

3.Содержание учебного предмета, курса.

Введение в историю Брянского края. 0.5час

Раздел I. Брянский край в древности 3 часа

Географическое месторасположение Брянской области, площадь, население, природные и климатические условия, первые города. Историография края.

Что представляла собой природа края, когда пришли люди? Основные стоянки палеолита на Брянщине. С чем связано появление культурных различий? Основные типы жилищ и виды искусств в эпоху палеолита

Почему изменилось хозяйство древнего человека в мезолите?

Неолит: новые материалы и находки.

Откуда и когда появилась бронза на Брянщине? Основные археологические культуры бронзового века.

Появление железа. Скифское влияние на население Брянского края. Племена раннего железного века на Брянщине, сравнительная характеристика археологических культур (Юхновская, Милоградская, Днепр-двинская, зарубинецкая, почепская)

«Великое переселение народов». Киевская археологическая культура. Анты. Колочинская археологическая культура

Раздел II.Брянская земля в составе древнерусского государства в 9-11вв. 2 часа

«Повесть временных лет». Славянские племенные союзы на территории Брянского края (кривичи, вятичи, радимичи,) Роменская археологическая культура.

Включение славянских земель в состав Руси. Начало распространение христианства в Брянском крае. Основание Брянска

Административно – территориальное деление. Политическая история края XI - первой трети XIII вв

Хозяйственная деятельность населения. Торговля, торговые пути и денежное обращение.

Уровень грамотности населения края, основания оценки. Особенности строительства первых монументальных каменных построек на территории края. Развитие ремесел

Раздел III. Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XIII века – начале 90-х годов XV века. 3 часа

Князь Роман Михайлович Старый. Основание Свенского монастыря. Олег Романович- великий князь Черниговский и Брянский.

Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве. Потеря независимости и прекращение существования Брянского княжества. Карачевское княжество в XIV столетии.

Характеристика Великого княжества Литовского и Русского. Битва при Ворскле. Брянское удельное княжество и повет в составе Великого княжества Литовского и Русского в пер. пол. XV века. Стародубское удельное княжество. Трубчевское княжество. Брянский край во второй половине XV – н. XVI вв. Население Брянского края.

Письменные исторические источники. Живопись. Декоративно-прикладное искусство. Архитектура. Денежное обращение. Брянского края второй пол. XIII- начале XVII вв.

Раздел IV. Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (XVI-XVII вв.) 3 часа

Административное устройство Брянского края в XVI-XVII вв. Брянский край – пограничный край Московского государства. Сравнительная характеристика удельного князя и князя-воеводы. Магдебургское право: понятие и значение . Брянская крепость XVII в.

Типы поселений на территории брянского края в этот период. Православные монастыри в XVI- XVII веках. Военно-политическая история края в XVI-XVII веках. Смута. Век нескончаемых войн: противники и основные сражения в XVI-XVIII вв. на территории края. Борис Годунов. Начало Смуты. «Самозванство». Основные сражения Смутного времени в Брянском крае. Последствия Смуты. Польско-казацкие и польско-русские войны. Церковный раскол и старообрядчество на территории края. Брянский край в конце XVII века.

Раздел V. Брянский край в 18 столетии 5 часов

Административные перемены на территории Брянского края в XVIII веке.

Особенности административного устройства Брянского края. Социальный и национальный состав населения в начале XVIII в. Основные виды поселений, их характеристика.

Брянский край в период Северной войны. Боевые действия в годы войны на территории края. Деятельность и заслуги

В.Д. Корчмина. Отношение жителей Брянщины к армии Карла XII. Брянское адмиралтейство и флотилия Брянское адмиралтейство: понятие, продукция, основные функции, судьба, значение. Брянский Арсенал. Брянский Арсенал: понятие, причины строительства, значение.

Экономическое состояние брянского края в XVIII в. Основные хозяйственные занятия крестьян Брянщины. Ремесленное производство. Зарождение промышленности. Особенности торговли и торговые пути. Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями. Культура и быт населения края в XVIII веке.

Итоговое повторение 1 час

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	
	Тема урока	Количество часов
	Истории Брянского края	17 ч

2.	Раздел 1.Брянский край в древности.	3
3.	Раздел 2.Брянская земля в составе древнерусского государство в 9-11 веках.	2 ч
4.	Раздел 3. Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы 13 века - начале 90-х годов 15 века.	3 ч
5.	Раздел 4.Брянский край в составе великого княжества Московского и Московского царства (16-17 вв).	3ч
6.	Раздел 5. Брянский край в 18 столетии.	5 ч
7.	Итоговое повторение по история Брянского края.	1

Урочно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	
	Тема урока	Количество часов
	Истории Брянского края	17 ч
Раздел 1.Брянский край в древности.		3 ч
1	Введение в историю Брянского края. Первые люди на Брянской земле. Палеолит (древнекаменный век)	1
2	Мезолит и неолит(средний и новый каменный век) Бронзовый век.	1
3	Ранний железный век. Древние славяне.	1
Раздел 2.Брянская земля в составе древнерусского государство в 9-11 веках. 2 ч		

4	Славяне и русы. Возникновение Русского государства.	1
5	Брянский край в эпоху княжеских междоусобиц. Повседневная жизнь населения края. 11-начало 13 века. Хозяйственная деятельность населения	1
Раздел 3. Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы 13 века - начале 90-х годов 15 века.		
3 ч		
6	Культура населения края в домонгольский период. Правление дома Михаила Черниговского.	1
7	Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве.	1
8	Брянский край в составе Великого княжества Литовского и Русского в конце XIV – начале XV веков. К истории культуры Брянского края во второй половине XIII – начале XVI веков.	1
Раздел 4. Брянский край в составе великого княжества Московского и Московского царства (16-17 вв).		3ч.
9	Административное устройство Брянского края в XVI–XVII вв. Православные монастыри в XVI–XVII веках.	1
10	Хозяйство, быт и нравы брянчан в 15-17 веках. Военно-политическая история края в XVI–XVII веках. Смуты .	1
11	Польско-казацкие и польско-русские войны. Церковный раскол и старообрядчество. Брянский край в конце XVII века.	1
Раздел 5. Брянский край в 18 столетии.		5ч.

12	Административные перемены. Население. Сословия. Поселения. Брянский край в период Северной войны.	1
13	Брянское Адмиралтейство и флотилия. Брянский Арсенал.	1
14	Экономическое состояние Брянского края в XVIII в. Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями.	1
15	Культура и быт населения. Система светского и духовного образования в Брянском крае. 18 век. Музыкальное искусство и живопись Брянского края в 18 столетии.	1
16	Архитектура Брянского края в 18 веке. Дворянские усадьбы в 18 веке на Брянщине.	1
17	Итоговое повторение по истории Брянского края.	1

Информационно-методическое обеспечение.

Видеоматериалы:

Диск № 1. Брянский край в древности.

Диск №2. Брянская земля 9-15 веках.

Диск № 3. Брянский край в 16-17 веках.

Диск №4. Брянский край в 18 столетии.

Литература:

5.Хрестоматия по история Брянского края. Учебно – методическое пособие для учителей школ. Часть 1. Коллектив авторов по руководством научного редактора И.В.Алферова. - Брянск: «Курсив», 2012.

1.Брянщина через века. Электронный учебник.

2. «Край мой деревенский» под редакцией А.Н.Иваниной. Издательство «Читай-город», 2007 г.

3.Поляков Г.П., Чубур А.А.История Брянского края : С древнейших времён до конца 18 века./Под редакцией В.Ф. Блохина - Брянск: Издательство «Курсив», 2012.

4.История Брянского края. Методическое пособие для учителей. Гражданско – правовое образование. г.Брянск, 2006.

5. Хрестоматия по истории Брянского края. Учебно – методическое пособие для учителей школ. Часть 1. Коллектив авторов по руководством научного редактора И.В.Алферова. - Брянск: «Курсив», 2012.

5. ИНТЕРНЕТРЕСУРСЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности « История Брянского края» для 8 класса составлена в соответствии с :

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ).
2. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»"
3. Федеральный государственный стандарт общего образования (основное общее образование).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Программа Грищук Н.В. Методическое пособие по истории Брянского края. – Брянск: «Курсив», 2013.
6. *Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области на 2021-2022 учебный год (Письмо Департамента образования и науки Брянской области от 05.04.2021 г. № 1888-04-О)*
7. *Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Первомайская СОШ»*
8. *Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ «Первомайская СОШ» на 2022-2023 учебный год*
Данная программа предусматривает работу по учебному пособию:
Блохин В.Ф., Поляков Г.П., Чубур А.А. История Брянского края: с древнейших времен до конца 18 века» Учебное пособие для 8 класса. - Брянск: Курсив, 2012.

Духовно-нравственное воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за

максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Духовно-нравственное воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год (0.5 час в неделю). Программа предназначена для детей 14-15 лет. Продолжительность реализации программы один год. Продолжительность занятий 45 минут.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеках, проектная деятельность включает проведение анкетирования, интервьюирования, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

 **образовательные:**

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта как опорного края России;

развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности; изучение проблем развития края (населенного пункта);

 **развивающие:**

- формирование навыков коллективной работы и работы в группах;
- формирование умений проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;
- развитие самостоятельности, аккуратности;

 **воспитательные:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей;
- заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;

- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

Ожидаемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История Брянского края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотримые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

3.Содержание учебного предмета, курса.

Введение в историю Брянского края. 0.5час

Раздел I. Брянский край в древности 3 часа

Географическое месторасположение Брянской области, площадь, население, природные и климатические условия, первые города. Историография края.

Что представляла собой природа края, когда пришли люди? Основные стоянки палеолита на Брянщине. С чем связано появление культурных различий? Основные типы жилищ и виды искусств в эпоху палеолита

Почему изменилось хозяйство древнего человека в мезолите?

Неолит: новые материалы и находки.

Откуда и когда появилась бронза на Брянщине? Основные археологические культуры бронзового века.

Появление железа. Скифское влияние на население Брянского края. Племена раннего железного века на Брянщине, сравнительная характеристика археологических культур (Юхновская, Милоградская, Днепродвинская, зарубинецкая, почепская)

«Великое переселение народов». Киевская археологическая культура. Анты. Колочинская археологическая культура

Раздел II. Брянская земля в составе древнерусского государства в 9-11 вв. 2 часа

«Повесть временных лет». Славянские племенные союзы на территории Брянского края (кривичи, вятичи, радимичи,) Роменская археологическая культура.

Включение славянских земель в состав Руси. Начало распространение христианства в Брянском крае. Основание Брянска

Административно – территориальное деление. Политическая история края XI - первой трети XIII вв

Хозяйственная деятельность населения. Торговля, торговые пути и денежное обращение.

Уровень грамотности населения края, основания оценки. Особенности строительства первых монументальных каменных построек на территории края. Развитие ремесел

Раздел III. Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XIII века – начале 90-х годов XV века. 3 часа

Князь Роман Михайлович Старый. Основание Свенского монастыря. Олег Романович- великий князь Черниговский и Брянский.

Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве. Потеря независимости и прекращение существования Брянского княжества. Карачевское княжество в XIV столетии.

Характеристика Великого княжества Литовского и Русского. Битва при Ворскле. Брянское удельное княжество и повет в составе Великого княжества Литовского и Русского в пер. пол. XV века. Стародубское удельное княжество. Трубчевское княжество. Брянский край во второй половине XV – н. XVI вв. Население Брянского края.

Письменные исторические источники. Живопись. Декоративно-прикладное искусство. Архитектура. Денежное обращение. Брянского края второй пол. XIII- начале XVII вв.

Раздел IV. Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (XVI-XVII вв.) 3 часа

Административное устройство Брянского края в XVI-XVII вв. Брянский край – пограничный край Московского государства. Сравнительная характеристика удельного князя и князя-воеводы.

Магдебургское право: понятие и значение . Брянская крепость XVII в.

Типы поселений на территории брянского края в этот период. Православные монастыри в XVI- XVII веках. Военно-политическая история края в XVI-XVII веках. Смута. Век нескончаемых войн: противники и основные сражения в XVI-XVIII вв. на территории края. Борис Годунов. Начало Смуты. «Самозванство». Основные сражения Смутного времени в Брянском крае. Последствия Смуты. Польско-казацкие и польско-русские войны. Церковный раскол и старообрядчество на территории края. Брянский край в конце XVII века.

Раздел V. Брянский край в 18 столетии 5 часов

Административные перемены на территории Брянского края в XVIII веке.

Особенности административного устройства Брянского края. Социальный и национальный состав населения в начале XVIII в. Основные виды поселений, их характеристика.

Брянский край в период Северной войны. Боевые действия в годы войны на территории края. Деятельность и заслуги

В.Д. Корчмина. Отношение жителей Брянщины к армии Карла XII. Брянское адмиралтейство и флотилия Брянское адмиралтейство: понятие, продукция, основные функции, судьба, значение. Брянский Арсенал. Брянский Арсенал: понятие, причины строительства, значение.

Экономическое состояние брянского края в XVIII в. Основные хозяйственные занятия крестьян Брянщины. Ремесленное производство. Зарождение промышленности. Особенности торговли и торговые пути. Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями. Культура и быт населения края в XVIII веке.

Итоговое повторение 1 час

3. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование раздела	
	Тема урока	Количество часов
	Истории Брянского края	17 ч
2.	Раздел 1.Брянский край в древности.	3
3.	Раздел 2.Брянская земля в составе древнерусского государство в 9-11 веках.	2 ч
4.	Раздел 3. Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы 13 века - начале 90-х годов 15 века.	3 ч
5.	Раздел 4.Брянский край в составе великого княжества Московского и Московского царства (16-17 вв).	3ч
6.	Раздел 5. Брянский край в 18 столетии.	5 ч
7.	Итоговое повторение по история Брянского края.	1

Урочно- тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела	
	Тема урока	Количество часов
	Истории Брянского края	17 ч

Раздел 1.Брянский край в древности. 3 ч		
1	Введение в историю Брянского края. Первые люди на Брянской земле. Палеолит (древнекаменный век)	1
2	Мезолит и неолит(средний и новый каменный век) Бронзовый век.	1
3	Ранний железный век. Древние славяне.	1
Раздел 2.Брянская земля в составе древнерусского государство в 9-11 веках. 2 ч		
4	Славяне и русы. Возникновение Русского государства.	1
5	Брянский край в эпоху княжеских междоусобиц. Повседневная жизнь населения края. 11-начало 13 века. Хозяйственная деятельность населения	1
Раздел 3. Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы 13 века - начале 90-х годов 15 века. 3 ч		
6	Культура населения края в домонгольский период. Правление дома Михаила Черниговского.	1
7	Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве.	1
8	Брянский край в составе Великого княжества Литовского и Русского в конце XIV – начале XV веков. К истории культуры Брянского края во второй половине XIII – начале XVI веков.	1

	Раздел 4. Брянский край в составе великого княжества Московского и Московского царства (16-17 вв.).	3ч.
9	Административное устройство Брянского края в XVI–XVII вв. Православные монастыри в XVI–XVII веках.	1
10	Хозяйство, быт и нравы брянчан в 15-17 веках. Военно-политическая история края в XVI–XVII веках. Смута .	1
11	Польско-казацкие и польско-русские войны. Церковный раскол и старообрядчество. Брянский край в конце XVII века.	1
Раздел 5. Брянский край в 18 столетии.		5ч.
12	Административные перемены. Население. Сословия. Поселения. Брянский край в период Северной войны.	1
13	Брянское Адмиралтейство и флотилия. Брянский Арсенал.	1
14	Экономическое состояние Брянского края в XVIII в. Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями.	1
15	Культура и быт населения. Система светского и духовного образования в Брянском крае. 18 век. Музыкальное искусство и живопись Брянского края в 18 столетии.	1
16	Архитектура Брянского края в 18 веке. Дворянские усадьбы в 18 веке на Брянщине.	1
17	Итоговое повторение по истории Брянского края.	1

Информационно-методическое обеспечение.

Видеоматериалы:

Диск № 1. Брянский край в древности.

Диск №2. Брянская земля 9-15 веках.

Диск № 3. Брянский край в 16-17 веках.

Диск №4. Брянский край в 18 столетии.

Литература:

5.Хрестоматия по история Брянского края. Учебно – методическое пособие для учителей школ. Часть 1. Коллектив авторов по руководством научного редактора И.В.Алферова. - Брянск: «Курсив», 2012.

1.Брянщина через века. Электронный учебник.

2. «Край мой деревенский» под редакцией А.Н.Иваниной. Издательство «Читай-город», 2007 г.

3.Поляков Г.П., Чубур А.А.История Брянского края : С древнейших времён до конца 18 века./Под редакцией В.Ф. Блохина - Брянск: Издательство «Курсив», 2012.

4.История Брянского края. Методическое пособие для учителей. Гражданско – правовое образование. г.Брянск, 2006.

5.Хрестоматия по история Брянского края. Учебно – методическое пособие для учителей школ. Часть 1. Коллектив авторов по руководством научного редактора И.В.Алферова. - Брянск: «Курсив», 2012.

5.ИНТЕРНЕТРЕСУРСЫ