



РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
начальных классов  
 /В.С. Кулагина/  
Протокол от 31.08.23 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР  
 Г.Н.Шестакова/  
Протокол от 31.08.23 № 1



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Приказом от 31.08.23 № 109

**Рабочая программа  
по предмету «Основы религиозных культур и светской этике»  
для обучающихся 4 класс**

Программу разработала  
Кулагина Вера Степановна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Первомайская СОШ»  
на 2023 – 2024 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» для 4 класса соответствует Федеральному государственному стандарту.

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе из расчёта 1 часа в неделю.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы светской этики» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В соответствии с этим реализуется модуль «Светская этика» в объеме 34 часа.

Цели:

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- знакомство учащихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки.**

### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами религиозной морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России.

### **Формы контроля и оценки планируемых результатов**

В процессе изучения курса, учащиеся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно – деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе без отметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план»

действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

**Оценка деятельности** учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог;

**Итоговый контроль** осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт».

В результате изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

ученик должен:

**знать /понимать:**

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

**уметь:**

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Россия – наша родина.**

Россия – наша родина.

#### **Раздел 2. "Как отличить добро от зла?"**

Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным?

### Раздел 3. "Каковы истоки правил морали?"

Род и семья – исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека- высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к отечеству.

### 4. Тематическое планирование по ОРКСЭ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
1	Россия – наша родина.	1 ч.
2	Как отличить добро от зла?	16 ч.
3	Каковы истоки правил морали?	17 ч.

### Тематическое планирование по ОРКСЭ

№	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР
	<b>Первая четверть- 8ч.</b>		РЭШ
	<b>Россия – наша родина.</b>		ЦОК
1	Россия - наша Родина.	1	
	<b>Как отличить добро от зла?</b>		
2	Что такое светская этика.	1	
3	Культура и мораль.	1	
4	Особенности морали.	1	
5-6	Добро и зло.	1	
7-8	Добродетель и порок.	2	
	<b>Вторая четверть- 8ч.</b>		
9	Свобода и моральный выбор человека.	1	
10	Свобода и ответственность	1	
11	Моральный долг.	1	
12	Справедливость	1	
13	Альтруизм и героизм	1	
14	Дружба.	1	
15	Что значит быть моральным?	1	
16	Подведение итогов Презентация проектов.	1	
	<b>Третья четверть-10ч.</b>		
17	Презентация проектов.	1	
	<b>Каковы истоки правил морали?</b>		
18	Род и семья-исток нравственных отношений.	1	
19	Нравственный поступок	1	
20	Золотое правило нравственности	1	
21	Стыд, вина и извинения	1	

22	Честь и достоинство.	1	
23	Совесть	1	
24- 25	Нравственные идеалы: образ богатыря, рыцарей, джентльменов.	2	
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	1	
	<b>Четвертая четверть- 8ч.</b>		
27	Этикет.	1	
28	Семейные праздники.	1	
29	Жизнь человека - высшая нравственная ценность.	1	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
31	Презентация проектов по теме «Моя семья – моя опора»	1	
32	Презентация проектов по теме «Моя родина – Россия»	1	
33	Презентация проектов по теме «Этикет в моей жизни», «Семейные праздники»	1	
34	Презентация проектов по теме «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1	

**Приложение к тематическому планированию по родному языку 4 класса с учетом программы воспитания**

№ п\п	Название раздела	Модуль школьный урок рабочей программы воспитания
1	Россия – наша родина.	Групповая работа, работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
2.	Как отличить добро от зла?	включение в урок игровых процедур
3.	Каковы истоки правил морали?	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

**Учебно-методический комплекс**

Учебник: Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов мира. Основы светской этики 4-5 класс. - М.: Просвещение, 2012.

«Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение, 2012