

МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла

_____/О.С. Коношенко/

Протокол от 31.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/Г.Н. Шестакова/

Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2023г. № 109

Рабочая программа по иностранному языку для 7-9 классов основного общего образования

Программу разработала
Шестакова Татьяна Николаевна
Учитель иностранного языка

МБОУ «Первомайская СОШ»
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» (7-9 классы) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», 2012г; (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ 31.05.2021г. № 287;
- ООП ООО
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов обитания, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2
- Учебный план основного общего образования (7-9 классы)

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 7—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по немецкому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго.

Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системнодеятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 7 по 9 класс.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

7 класс

1. **После летних каникул.** Что мы называем нашей родиной; лицо города-визитная карточка; жизнь в современном городе; в деревне также есть много интересного.

2. **Что называем мы нашей Родиной?** Моя Родина-это; с чего начинается- Родина; страны объединенной Европы; где мы чувствуем себя дома; учимся давать советы.

3. **Лицо города-визитная карточка страны.** Что мы называем Родиной; город, каким он может быть; знакомство с некоторыми городами; развитие навыка чтения; что мы можем рассказать о Москве; развитие устной речи; систематизация лексики; что мы уже знаем; временные формы глагола; города золотого кольца.

4. **Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?** Что мы уже знаем; основные средства передвижения; употребление лексики в устной речи; как ориентироваться в незнакомом городе; из истории создания автомобиля; порядок получения водительских прав в Германии; грамматика; виды глаголов; как спросить о дороге.

5. **В деревне есть много интересного.** Жизнь в городе и в деревне; домашние животные и птицы; сельскохозяйственные машины; немецкая деревня вчера и сегодня; молодежь и деревня; русские народные промыслы; грамматика; придаточные предложения; мы слушаем.

6. **Мы заботимся о нашей планете земля.** Наша планета в опасности; практика чтения; что может привести планету к катастрофе; что мы должны сделать, чтобы защитить природу; мы учим новые слова; грамматика; участие детей в защите окружающей среды; они могут заботиться о лесе и животных в нем.

7. **В здоровом теле-здоровый дух.** Виды спорта; значение спорта в жизни человека; из истории спорта роль спорта; разное отношение к спорту; предлоги; учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми.

8 класс

1. **Прекрасно было летом.** Хорошо было летом; каникулы на природе; чье это хобби; мои летние каникулы; выдуманные истории; на кемпинговой площадке; практика чтения; молодежная туристическая база; разговорный практикум; перфект предпрошедшее время; придаточные предложения; встреча друзей после каникул; наши летние впечатления; каникулы позади; творчество.

2. **А сейчас уже школа.** Школы в Германии; школьный учитель; школьные истории; школа будущего; школьный обмен; изучение иностранных языков; хорошие результаты; будущее время; придаточные определительные предложения; перед уроком; факты, документы; из немецкой классики.

3. **Мы готовимся к поездке по Германии.** Перед началом путешествия важно изучить карту; мы готовимся к поездке по Германии; что мы возьмем в дорогу; делаем покупки; повторение; путешествие; покупки в Германии; правила для путешествующих; прогноз погоды в Германии; приготовление к поездке; относительные местоимения при описании людей; немецкие друзья готовятся к приему

гостей из России; новая денежная единица.

4. Путешествие по Германии. Что мы знаем уже о ФРГ; путешествия по Берлину; знакомство с Баварией; Рейн- самая романтическая река Германии; путешествие; в ресторане; пассив; экскурсию по Кёльну; нравы и обычаи праздники в Германии; повторение.

9 класс

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбь. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Планируемые результаты изучения «Немецкого языка».

7 класс

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

8 класс

В результате изучения иностранного языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

9 класс

В результате изучения иностранного языка ученик должен

Знать/понимать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;

- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников;

Уметь:

Говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

Письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков, обучающихся по немецкому языку 7-9 класс

Чтение

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая форма речи

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка - «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая форма речи

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон

используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать

свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
После летних каникул. (Повторение)		
1.	Встреча в школе после летних каникул.	1ч.
2-3.	Где отдыхают немецкие школьники?	2ч.
4.	Где говорят по-немецки?	1ч.
5.	Хотите повторить еще что-нибудь?	1ч.
6.	Домашнее чтение.	1ч.
Что называем мы нашей Родиной?		
7-8.	Что такое Родина для каждого из нас?	2ч.
9.	Первое знакомство с Австрией.	1ч.
10.	Первое знакомство со Швейцарией.	1ч.
11.	Общая Европа – что это?	1ч.
12- 13.	Моя Родина – Россия.	2ч.
14.	Учимся давать советы.	1ч.
15.	Мы внимательно слушаем.	1ч.
16- 17.	Мы работаем над грамматикой. Склонение имён прилагательных.	2ч.
18- 19.	Мы проверяем, что уже умеем.	2ч.
20.	Домашнее чтение.	1ч.
21.	Повторение по теме «Что называем мы нашей Родиной?»	1ч.
22.	Контрольная работа №1 по теме «Что называем мы нашей Родиной?»	1ч.
Лицо города – визитная карточка страны.		
23.	Анализ контрольной работы. Город, каким он может быть?	1ч.
24.	Достопримечательности Москвы.	1ч.
25.	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1ч.
26- 27.	Города Золотого кольца.	2ч.
28- 29.	Знаменитые города Германии	2ч.
30.	Мы учим новые слова и словосочетания.	1ч.
31.	Урок грамматики. Как назвать жителей других стран и городов по-немецки?	1ч.

32.	Урок грамматики. Неопределённо-личное местоимение.	1ч.
33-34.	Мы работаем над грамматикой. Основные формы глагола.	2ч.
35.	Мы работаем над грамматикой. Порядок слов в сложносочинённом предложении.	1ч.
36.	Мы внимательно слушаем.	1ч.
37-38.	Мы проверяем, что уже умеем.	2ч.
39.	Домашнее чтение.	1ч.
40.	Проект «Мой родной город».	1ч.
41.	Повторение по теме «Лицо города – визитная карточка страны».	1ч.
42.	Контрольная работа №2 по теме «Лицо города – визитная карточка страны».	1ч.
Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы?		
43.	Анализ контрольной работы. Какое движение в большом городе? Основные средства передвижения.	1ч.
44-45.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	2ч.
46.	Мы внимательно слушаем.	1ч.
47.	Первая молодежная улица в Берлине.	1ч.
48.	Спросим друг у друга, как пройти...	1ч.
49.	Мы работаем над грамматикой. Управление глаголов.	1ч.
50.	Мы работаем над грамматикой. Придаточные дополнительные предложения.	1ч.
51.	Мы работаем над грамматикой. Модальные глаголы	1ч.
52.	Мы работаем над грамматикой. Типы немецких глаголов.	1ч.
53.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1ч.
54-55.	Мы проверяем, что уже умеем.	2ч.
56.	Домашнее чтение.	1ч.
57.	Урок страноведения. Берлинское метро.	1ч.
58.	Повторение по теме «Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы?»	1ч.
59.	Контрольная работа №3 по теме «Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы?»	1ч.

В деревне тоже есть много интересного.		
60.	Анализ контрольной работы. В селе всегда полно работы.	1ч.
61.	Прогулка по деревне: домашние животные и птицы.	1ч.
62.	Все под одной крышей.	1ч.
63.	Жизнь в деревне имеет свои особенности.	1ч.
64.	Русские народные промыслы.	1ч.
65.	Мы работаем над грамматикой. Образование будущего времени.	1ч.
66.	Мы работаем над грамматикой. Придаточные предложения причины.	1ч.
67.	Преимущества и недостатки жизни в деревне.	1ч.
68.	Мы внимательно слушаем.	1ч.
69-70.	Мы проверяем, что уже умеем.	2ч.
71.	Домашнее чтение.	1ч.
72.	Проект «Моя деревня».	1ч.
73.	Повторение по теме «В деревне тоже есть много интересного».	1ч.
74.	Контрольная работа №4 по теме «В деревне тоже есть много интересного».	1ч.
Защита окружающей среды – это самая актуальная проблема сегодня. Или?		
75.	Анализ контрольной работы. Наша планета в опасности.	1ч.
76-77.	Какие экологические проблемы есть сегодня?	2ч.
78-79.	Кто или что в опасности на нашей планете?	2ч.
80.	Мы учим новые слова и выражения.	1ч.
81-82.	Мы работаем над грамматикой. Сложное предложение	2ч.
83.	На конференции юных натуралистов.	1ч.
84.	А что делают подростки в Германии для защиты окружающей среды?	1ч.
85.	Мы внимательно слушаем.	1ч.
86-87.	Мы проверяем, что уже умеем.	2ч.
88.	Домашнее чтение.	1ч.
89.	Проект «Охрана окружающей среды»	1ч.
90.	Повторение по теме «Защита окружающей среды – это самая актуальная проблема сегодня. Или?»	1ч.

91.	Контрольная работа №5 по теме «Защита окружающей среды – это самая актуальная проблема сегодня. Или?»	1ч.
В здоровом теле – здоровый дух!		
92.	Анализ контрольной работы. Кратчайший путь к здоровью – путь пешком.	1ч.
93.	Из истории некоторых видов спорта.	1ч.
94.	Как спорт влияет на характер человека?	1ч.
95.	Из истории Олимпийских игр.	1ч.
96.	Мы учим новые слова и словосочетания.	1ч.
97.	В здоровом теле – здоровый дух.	1ч.
98.	Чтобы быть здоровым нужно правильно питаться. Или?	1ч.
99.	Мы внимательно слушаем.	1ч.
100.	Мы работаем над грамматикой. Предлоги.	1ч.
101.	Мы проверяем, что уже умеем.	1ч.
102.	Домашнее чтение.	1ч.
103.	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	1ч.
104.	Итоговая контрольная работа.	1ч.
105.	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение за курс 7 класса.	1ч.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
Прекрасно было летом!		
1-2.	Где и как проводят лето немецкие подростки?	2ч.
3.	Что рассказывают немецкие подростки о своих летних каникулах?	1ч.
4.	Мои летние каникулы.	1ч.
5.	Молодежные туристические базы.	1ч.
6-7.	В лагере для туристов.	2ч
8.	Планы подростков на отдых различны. Каждый выбирает место отдыха по вкусу.	1ч.
9.	Неправдоподобные истории.	1ч.

10.	Мы внимательно слушаем.	1ч.
11-12.	Урок грамматики. Прошедшее время.	2ч.
13-14.	Урок грамматики. Придаточные предложения времени.	2ч.
15-16.	Встреча друзей в школьном дворе.	2ч.
17.	Кто где охотно проводит каникулы?	1ч.
18.	Итак, кто где был летом?	1ч.
19-20.	Мы проверяем, что уже умеем.	2ч.
21.	Домашнее чтение.	1ч.
22.	Урок страноведения.	1ч.
23.	Проект «Прекрасно было летом!»	1ч.
24.	Мы готовимся к экзаменам уже сейчас.	1ч.
25.	Повторение по теме «Прекрасно было летом!»	1ч.
26.	Контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было летом!»	1ч.
И снова школа.		
27.	Анализ контрольной работы. Школа в Германии. Система школьного образования в Германии.	1ч.
28.	Школа в Германии. Система школьного образования в Германии.	1ч.
29.	Разные типы школ.	1ч.
30.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1ч.
31.	Помощь психолога.	1ч.
32.	Познакомимся со школьным аттестатом!	1ч.
33.	А как обстоит дело с твоими школьными успехами?	1ч.
34.	Школьный обмен.	1ч.
35.	Роль иностранных языков в жизни человека.	1ч.
36.	Мы внимательно слушаем.	1ч.
37-38.	Урок грамматики. Будущее время.	2ч.
39.	Урок грамматики. Придаточные определительные предложения.	1ч.
40.	Перед уроками.	1ч.
41.	А что нового в вашей школе?	1ч.

42.	Расписание уроков.	1ч.
43-44.	Мы проверяем, что мы уже умеем.	2ч.
45.	Домашнее чтение.	1ч.
46.	Урок страноведения.	1ч.
47.	Проект «Школа».	1ч.
48.	Мы готовимся к экзаменам уже сейчас.	1ч.
49.	Повторение по теме «И снова школа».	1ч.
50.	Контрольная работа №2 по теме «И снова школа».	1ч.
Мы готовимся к поездке в Германию.		
51.	Анализ контрольной работы. Когда начинается путешествие?	1ч.
52.	Перед поездкой мы тщательно изучаем карту страны. Что мы уже знаем о Германии.	1ч.
53.	Что обычно берут с собой в путешествие?	1ч.
54.	Мы идем в магазин за покупками.	1ч.
55.	Подготовка к поездке.	1ч.
56.	Цель поездки – Берлин.	1ч.
57.	Цель поездки – Кельн.	1ч.
58.	А как путешествовали раньше?	1ч.
59.	Искусство путешествовать.	1ч.
60.	Мы внимательно слушаем.	1ч.
61.	Урок грамматики. Неопределённо- личное местоимение.	1ч.
62.	Урок грамматики. Придаточные определительные предложения.	1ч.
63.	Урок грамматики. Склонение относительных местоимений.	1ч.
64.	Гости могут приезжать!	1ч.
65.	Программа пребывания для гостей из России.	1ч.
66.	В продуктовом магазине.	1ч.
67-68.	Мы проверяем, что уже умеем.	2ч.
69.	Перед путешествием заполняем анкету.	1ч.
70.	Домашнее чтение.	1ч.
71.	Урок страноведения.	1ч.
72.	Проект «Как мы готовы к поездке?»	1ч.
73.	Мы готовимся к экзаменам уже сейчас.	1ч.
74.	Повторение по теме «Мы готовимся к поездке в Германию».	1ч.

75.	Контрольная работа №3 по теме «Мы готовимся к поездке в Германию».	1ч.
Путешествие по Германии.		
76.	У карты Германии: что мы знаем уже о Германии?	1ч.
77-78.	Путешествие по Берлину.	2ч.
79-80.	Мюнхен и его достопримечательности.	2ч.
81.	Вдоль Рейна.	1ч.
82.	Самая романтичная из всех немецких рек.	1ч.
83.	Каждое путешествие начинается с вокзала.	1ч.
84.	На вокзале всегда что-то происходит.	1ч.
85-86.	Мимо каких городов мы проезжаем?	2ч.
87.	Мы внимательно слушаем.	1ч.
88.	Урок грамматики. Придаточные определительные предложения.	1ч.
89.	Урок грамматики. Относительные местоимения с предлогами.	1ч.
90-91.	Урок грамматики. Страдательный залог.	2ч.
92.	Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности города.	1ч.
93.	Мы проголодались. В закусочной.	1ч.
94-95.	Мы проверяем, что уже умеем.	2ч.
96.	Домашнее чтение.	1ч.
97.	Урок страноведения. Нравы и обычаи, праздники Германии.	1ч.
98.	Урок страноведения. Достопримечательности городов Германии.	1ч.
99.	Урок страноведения. Творчество И. С. Баха.	1ч.
100.	Проект «По городам Германии».	1ч
101.	Мы готовимся к экзаменам уже сейчас.	1ч.
102-103.	Повторение по теме «Путешествие по Германии».	2ч.
104.	Итоговая контрольная работа.	1ч.
105.	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение за курс 8 класса.	1ч.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
Каникулы, пока! (Повторение)		
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1ч.
2.	Путешествие в целях образования.	1ч.
3.	В Германии тоже много живописных мест.	1ч.
4.	Летние каникулы: Баггерзее.	1ч.
5.	Мои летние каникулы.	1ч.
6.	Работа над грамматикой. Страдательный залог	1ч.
7.	Домашнее чтение.	1ч.
8.	Урок страноведения. Что мы уже знаем о Германии?	1ч.
9.	Повторение по теме «Каникулы, пока!»	1ч.
Каникулы и книги. Совместимы ли они?		
10.	Каникулы и книги. Что читают немецкие подростки охотно?	1ч.
11.	Почему чтение книг играет большую роль в жизни человека?	1ч.
12.	Ганс Фаллада «Семейное хобби».	1ч.
13.	Великие немецкие писатели и поэты: И.В. фон Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне.	1ч.
14.	Творчество И. В. фон Гете.	1ч.
15.	Как называют людей, которые охотно и много читают.	1ч.
16-17.	Какие книги вы читаете? Как найти что-либо подходящее для чтения?	2ч.
18.	Литературные жанры.	1ч.
19.	Какой может быть книга?	1ч.
20.	Книги, которые я охотно читаю.	1ч.
21.	Мы внимательно слушаем.	1ч.
22-23.	Работа над грамматикой. Страдательный залог	2ч.
24-25.	Работа над грамматикой. Придаточные предложения цели	2ч.
26.	Разговор на уроке: кто что читает охотно?	1ч.
27-28.	Мы проверяем, что уже умеем.	2ч.
29.	Домашнее чтение.	1ч.
30.	Урок страноведения.	1ч.

31.	Мы готовимся к экзаменам уже сейчас.	1ч.
32.	Повторение по теме «Каникулы и книги. Совместимы ли они?»	1ч.
33.	Контрольная работа №1 по теме «Каникулы и книги. Совместимы ли они?»	1ч.
Современные подростки. Какие у них проблемы?		
34.	Анализ контрольной работы. Молодежные субкультуры.	1ч.
35.	Сегодняшняя молодёжь. Что для них важно? Чего они боятся?	1ч.
36.	Проблемы молодежи. Какие они? Стремление к индивидуальности.	1ч.
37.	Молодёжь и ее проблемы. Что вы можете рассказать о подростках в Германии?	1ч.
38-39.	Какие проблемы у молодежи в Германии?	2ч.
40.	Итак, что важно для молодежи?	1ч.
41-42.	Работа над грамматикой. Инфинитивные обороты.	2ч.
43.	Мы внимательно слушаем.	1ч.
44-45.	Как можно охарактеризовать современную молодежь?	2ч.
46.	Почему взросление так тяжело для подростков?	1ч.
47-48.	Мы проверяем, что уже умеем.	2ч.
49.	Домашнее чтение.	1ч.
50.	Урок страноведения.	1ч.
51.	Проект «Проблемы подростков в России и Германии».	1ч.
52.	Мы готовимся к экзаменам уже сейчас.	1ч.
53.	Повторение по теме «Современные подростки. Какие у них проблемы?»	1ч.
54.	Контрольная работа №2 по теме «Современные подростки. Какие у них проблемы?»	1ч.
Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?		
55.	Анализ контрольной работы. Система школьного образования в Германии.	1ч.
56.	Двойственная система. Два пути получения профессионального образования.	1ч.
57.	Профессиональные области: рост и сокращение.	1ч.
58-59.	Подготовка к выбору профессии и проблемы, связанные с выбором профессии.	2ч.
60-61.	Выбор профессии - дело не лёгкое.	2ч.
62-63.	Работа над грамматикой. Управление глаголов.	2ч.

64.	Работа над грамматикой. Инфинитивные конструкции.	1ч.
65.	Мы внимательно слушаем.	1ч.
66-67.	Мои планы на будущее.	2ч.
68-69.	Мы проверяем, что уже умеем.	2ч.
70.	Домашнее чтение.	1ч.
71.	Урок страноведения. Кумиры молодёжи и их влияние на выбор профессии.	1ч.
72.	Урок страноведения. Археолог Генрих Шлиман и его мечта о Трое.	1ч.
73.	Проект «Моя будущая профессия»	1ч.
74.	Мы готовимся к экзаменам уже сейчас.	1ч.
75.	Повторение по теме «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?»	1ч.
76.	Контрольная работа №3 по теме «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?»	1ч.
Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?		
77.	Анализ контрольной работы. Средства массовой информации. Какие задачи стоят перед ними в обществе?	1ч.
78.	Немецкие газеты и журналы	1ч.
79.	Каким вы видите будущее?	1ч.
80-81.	Какое из средств массовой информации наиболее популярное?	2ч.
82.	Телевидение: за и против.	1ч.
83-84.	Почему СМИ называют четвертой властью?	2ч.
85.	Интернет как помощник в учебе.	1ч.
86.	Мы внимательно слушаем.	1ч.
87-88.	Работа над грамматикой. Предлоги.	2ч.
89.	Работа над грамматикой. Придаточные предложения времени.	1ч.
90.	Средства массовой информации. Их задачи.	1ч.
91.	Мнение различных людей о СМИ.	1ч.
92-93.	Компьютер и его место в жизни молодежи.	2ч.
94-95.	Мы проверяем, что уже умеем.	2ч.
96.	Домашнее чтение.	1ч.
97.	Урок страноведения.	1ч.
98.	Проект «Интернет – новейшее СМИ»	1ч.

99.	Мы готовимся к экзаменам уже сейчас.	1ч.
100.	Повторение по теме «Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?»	1ч.
101.	Итоговая контрольная работа.	1ч.
102.	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение за курс 9 класса.	1ч.