

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол от 31.08.23г. №1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Т.Н. Шестакова
Протокол от 31.08.2023г. № 1

Выписка
из основной образовательной программы
среднего общего образования

**Рабочая программа
по иностранному языку
среднего общего образования
11 класс
2023-2024 учебный год**

Составитель: Шестакова Татьяна Николаевна
Учитель иностранных языков

Выписка верна 31.08.2023г.



Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для учащихся 11 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ» (ред. От 07.05.2013г. с изменениями, вступившими в силу 19.05.2013г.)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- **Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего **образования**".
- **Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712** «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего **образования** по вопросам воспитания обучающихся».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 г. № 2).
- Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» для 10-11 классов М.А.Лытаевой.. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
- УМК по немецкому языку для 10-11 классов ОУ (авторы Радченко, М.А.Лытаева.
- Основной образовательной программы МБОУ «Первомайская СОШ»
- Программы воспитания (Приложение 1).

Цели и задачи обучения немецкому языку

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала ориентация не на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике.

Место курса в учебном плане средней школы

По программе: 11кл.-102ч.. (из расчёта 3 часа в неделю, 34 недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения. Говорение.

Диалогическая речь

вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).

Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zumachen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

понимать простую техническую информацию;

понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;

в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;

делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

Грамматическая сторона речи

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

-употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);

-употреблять распространенные определения с PartizipI и PartizipII;

-употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;

-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

11 класс (102 часа)

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия (11+1)

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское.

Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты (9+1)

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство (7+1)

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания.

Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба (9+1)

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми.

Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (7+1)

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу.

Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота (8)

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы.

Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (7+1)

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы.

Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии (11)

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления.

Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах.

Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (8+1)

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Тематическое планирование .11 класс (102 часа)

О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброт «Вундеркинды плюс. Немецкий язык. 11 класс» М «Просвещение» 2021.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия	(8+1 проект)
2	Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты	(8+1к.р.)
3	Prüfungsvorbereitung 1	4
4	Тема 3. Was ist Kunst? Искусство	(7+1 проект)
5	Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба	(9+1к.р.)
6	Prüfungsvorbereitung 2	4
7	Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни	(6+1 проект)
8	Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота	(9+1 к.р.)
9	Prüfungsvorbereitung 3	4
10	Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	8
11	Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии	(10+1 проект)
13.	Prüfungsvorbereitung 4	4
14	Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха	10
15	Повторение.Prüfungsvorbereitung 5	(3+1к.р.)

Итого: контрольные работы-4, проекты – 4.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
Культурные путешествия		
1.	Путешествие в местность, где живут сорбы – славянская народность	1ч.
2.	Культура и традиции сорбов.	1ч.
3.	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.	1ч.
4.	Какие варианты размещения можно найти в Германии?	1ч.
5.	Как снять номер в отеле?	1ч.
6.	История русских немцев. Как они появились в России?	1ч.
7.	Быт немцев в России. Великие немцы из России.	1ч.
8.	Типичное немецкое и типичное русское: преодоление предрассудков.	1ч.
9.	Проект «Виртуальное путешествие в Шпреевальд».	1ч.
Международные проекты		
10.	Что дают международные проекты молодым людям?	1ч.
11.	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.	1ч.
12.	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.	1ч.
13.	Какие впечатления у немецких школьников о России.	1ч.
14.	Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?	1ч.
15.	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах? Мотивационное письмо.	1ч.
16.	Международное сотрудничество в космосе.	1ч.
17.	Повторение по теме «Международные проекты».	1ч.
18.	Контрольная работа №1 по теме «Международные проекты».	1ч.
19.	Тренинг. ЕГЭ 1. Аудирование.	1ч.
20.	Тренинг. ЕГЭ 1. Чтение.	1ч.
21.	Тренинг. ЕГЭ 1. Грамматика.	1ч.
22.	Тренинг. ЕГЭ 1. Письмо.	1ч.
Что такое искусство?		
23.	Что может считаться искусством?	1ч.
24.	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?	1ч.
25.	Искусство для всех. Репортаж из школы.	1ч.
26.	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.	1ч.
27.	Театр или фильм. Что предпочитают молодые люди?	1ч.
28.	Профессия актера: сложности и преимущества.	1ч.
29.	Искусство может помогать людям. Каким образом?	1ч.

30.	Проект «Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства».	1 ч.
Дружба и любовь.		
31.	Что является важным для дружбы между людьми? Может ли быть дружба вечной?	1 ч.
32.	Может ли быть дружба между юношей и девушкой?	1 ч.
33.	Первая любовь какие переживания она вызывает?	1 ч.
34.	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?	1 ч.
35.	Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?	1 ч.
36.	Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется?	1 ч.
37.	Где можно найти настоящую любовь?	1 ч.
38.	Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?	1 ч.
39.	Повторение по теме «Дружба и любовь».	1 ч.
40.	Контрольная работа №2 по теме «Дружба и любовь».	1 ч.
41.	Тренинг. ЕГЭ 2. Аудирование.	1 ч.
42.	Тренинг. ЕГЭ 2. Чтение.	1 ч.
43.	Тренинг. ЕГЭ 2. Грамматика.	1 ч.
44.	Тренинг. ЕГЭ 2. Письмо.	1 ч.
Здоровый образ жизни.		
45.	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?	1 ч.
46.	Как правильно спланировать свой рабочий день?	1 ч.
47.	Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?	1 ч.
48.	Типы питания. Какие особенности они имеют?	1 ч.
49.	Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить?	1 ч.
50.	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».	1 ч.
51.	Проект «Здоровое питание»	1 ч.
Мода и красота		
52.	Модный стиль. Из чего он складывается?	1 ч.
53.	В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды.	1 ч.
54.	Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары.	1 ч.
55.	Мода и стиль. Одно и то же или есть разница?	1 ч.
56.	Высказывания о моде. Согласны ли вы с ними?	1 ч.
57.	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу?	1 ч.
58.	Профессия дизайнер: почему ее выбирают молодые люди?	1 ч.
59.	Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию?	1 ч.
60.	Повторение по теме «Мода и красота».	1 ч.
61.	Контрольная работа №3 по теме «Мода и красота».	1 ч.
62.	Тренинг. ЕГЭ 3. Аудирование.	1 ч.
63.	Тренинг. ЕГЭ 3. Чтение.	1 ч.

64.	Тренинг. ЕГЭ 3. Грамматика.	1ч.
65.	Тренинг. ЕГЭ 3. Письмо.	1ч.
Деньги и общество потребления.		
66.	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?	1ч.
67.	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.	1ч.
68.	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.	1ч.
69.	Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания.	1ч.
70.	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером?	1ч.
71.	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?	1ч.
72.	Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство.	1ч.
73.	Повторение по теме «Деньги и общество потребления».	1ч.
Выбор профессии.		
74.	Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?	1ч.
75.	Какие возможности предложения образования существуют? По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники?	1ч.
76.	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше?	1ч.
77.	Какую специфику имеют те или иные профессии?	1ч.
78.	Высшие учебные заведения в Германии.	1ч.
79.	Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению.	1ч.
80.	Мотивационное письмо: особенности жанра.	1ч.
81.	Какие требования предъявляются к биографии?	1ч.
82.	Особенности написания онлайн-резюме.	1ч.
83.	Проект «Поиск вакансии и устройство на работу».	1ч.
84.	Повторение по теме «Выбор профессии»	1ч.
85.	Тренинг. ЕГЭ 4. Аудирование.	1ч.
86.	Тренинг. ЕГЭ 4. Чтение.	1ч.
87.	Тренинг. ЕГЭ 4. Грамматика.	1ч.
88.	Тренинг. ЕГЭ 4. Письмо.	1ч.
Ключевые компетенции – залог успеха.		
89.	Как я представляю свое будущее?	1ч.
90.	Что для меня самое важное в жизни?	1ч.
91.	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся?	1ч.
92.	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.	1ч.
93.	Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию?	1ч.
94.	Жизнь в городе и деревне.	1ч.
95.	Преимущества деревенской жизни.	1ч.
96.	Плюсы и минусы города.	1ч.

97.	Итоговый тренинг. ЕГЭ. Лексика и грамматика.	1ч.
98.	Итоговый тренинг. ЕГЭ. Чтение, аудирование.	1ч.
99.	Итоговый тренинг. ЕГЭ. Говорение.	1ч.
100.	Повторение по теме «Ключевые компетенции – залог успеха».	1ч.
101.	Итоговая контрольная работа.	1ч.
102.	Обобщающее повторение за курс 11 класса.	1ч.

Приложение 1.

Аспекты программы воспитания, реализуемые на уроках немецкого языка:

- 1) Использование воспитательных возможностей содержания предмета через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения;
- 2) воспитание патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления.