

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол от 31.08.23г. №1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Т.Н. Шестакова  
Протокол от 31.08.2023г. № 1

Выписка  
из основной образовательной программы  
начального общего образования

**Рабочая программа  
по предмету  
«Литературное чтение на родном (русском) языке»  
начального общего образования  
3 класс  
2023-2024 учебный год**

Составитель: Гасюк Анастасия Сергеевна  
Учитель начальных классов

Выписка верна 31.08.2023г.



## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке разработана на основе

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ

«О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Образовательные стандарты»; части 4 и 6

статьи 14. «Язык образования»;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

(Приказ МО и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года) с изменениями и дополнениями (Приказ МО и Н РФ № 1576 от 31.12.2015 (п.п. 12.1., 12.2; п. 19.3);

- УМК «Школа России»: Литературное чтение. / Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др./ – М. : Просвещение, 2018г.;

- учебного плана МБОУ «Первомайская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание значимости чтения. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальных классах направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение правильным, беглым, выразительным и осознанным чтением;
- углубление знаний о речевой деятельности и совершенствование всех видов речевой деятельности; овладение навыками работы с разными видами текстов; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова и осмысление прочитанного;
- обогащение духовно-нравственного опыта младших школьников через произведения художественной литературы; формирование представлений о добре и зле, сочувствии, дружбе, честности; умение достигать результата своей деятельности; приобщение к ценностям родной и всемирной культуры;
- формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;
- ознакомление с детской литературой родного (русского) и других народов; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

1. Овладение навыками культуры чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению книг.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование навыка осмысленного чтения. Учащиеся приобретают умение работать с различной информацией, что определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам.

2. Овладение речевой (устной и письменной) и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения учащиеся умеют высказывать собственное мнение на основе прочитанного и услышанного. Младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3. Формирование нравственных-этических ценностей и понимание духовной сущности произведений. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе, эстетического вкуса младшего школьника.

Решение данных задач способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности. Особое внимание уделяется языку литературного произведения, эмоциональной окрашенности сюжетных линий, использованию автором средств языка. В результате чего учащиеся получают навыки анализа произведения.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности.

В предмете «Литературное чтение на родном (русском) языке» выделяются следующие разделы:

Раздел «**Виды речевой и читательской деятельности**» включает: аудирование, говорение, чтение и письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текста, формирование аналитических умений при работе над текстом.

Раздел «**Круг детского чтения**» реализует принцип отбора художественных, учебных и научно-популярных текстов для чтения, обеспечивает формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «**Литературоведческая пропедевтика**» определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка.

Раздел «**Творческая деятельность обучающихся**» обеспечивает интерпретацию детьми полученных из литературных произведений знаний в самостоятельной творческой деятельности: чтение по ролям, драматизация, сочинение и т.д.

Раздел «**Библиографическая культура**» способствует формированию умений работать с книгой, определять типы книг, выбирать необходимую книгу из списка рекомендованной литературы, находить оглавление, определять автора, художника, работать со словарями и справочной литературой.

## **Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Первомайская СОШ» предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 68 ч., из них в 1 классе – 17 ч (0,5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе- 17 ч (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе- 17 ч (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 17 часов (0,5 час в неделю, 34 учебные недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## Основное содержание

### 3 класс – 17 часов

#### Устное народное творчество на родном языке – 2 ч.

Русская народная сказка «Хаврошечка».

Русская народная сказка «Зимовье». Деление текста на части. Составление плана сказки. Характеристика героев.

#### Творчество поэтов и писателей на родном языке-

##### Времена года – 3ч.

Ф.И. Тютчев. «Первый лист», А.А. Фет. «Весенний дождь».

В.В. Бианки. «Синичкин календарь» *Проект « Чудеса природы в нашей жизни»*

М.М. Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».

##### Писатели – детям – 6ч.

Сказки А.С.Пушкина. А.С. Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде»

Басни И.А. Крылова. И.А. Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».

Л.Н. Толстой. Рассказы для детей

Произведения К.Г. Паустовского. К.Г. Паустовский. «Дремучий медведь»

Сказки русских писателей. А.Н. Толстой. Сорочьи сказки

##### Стихи и рассказы о детях и для детей - 5ч.

Н.Г. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».

Стихотворения А.Л. Барто, С.В. Михалкова, С.Я. Маршака

Б.В. Заходер. «Занимательная зоология»

И.А. Бунин «Цифра»

И.П. Токмакова «Может, нуль не виноват?»

#### Детская периодическая печать -1ч.

По страницам детских журналов

#### Проверим и оценим свои достижения-2ч.

Что узнали. Чему научились. Итоговый контроль.

Презентация творческих проектов учащихся.

## Тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов
<b>Устное народное творчество на родном языке - 2ч.</b>			
1	1	Вводный урок. Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа. Русская народная сказка «Хаврошечка».	1
2	2	Русская народная сказка «Зимовье».	1
<b>Творчество поэтов и писателей на родном языке-12ч.</b>			
<b>Времена года – 3ч.</b>			
3	1	Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь».	1
4	2	М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».	1
5	3	В.В.Бианки. «Синичкин календарь» <i>Проект « Чудеса природы в нашей жизни»</i>	1

<b>Писатели – детям – 6ч.</b>			
6	1	Сказки А.С.Пушкина. А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1
7	2	Басни И.А.Крылова. И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».	1
8	3	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей	1
9	4	Произведения К.Г.Паустовского К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь»	1
10	5	Сказки русских писателей А.Н.Толстой. Сорочьи сказки	1
<b>Стихи и рассказы о детях и для детей - 4ч.</b>			
11	1	Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».	1
12	2	Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака	1
13	3	Б.В.Заходер. «Занимательная зоология» И.П. Токмакова «Может, нуль не виноват?»	1
14	4	И.А. Бунин «Цифра»	1
<b>Детская публицистика на родном языке -1ч.</b>			
15	1	По страницам детских журналов	1
<b>Проверим и оценим свои достижения-2ч.</b>			
16	1	Что узнали. Чему научились. Итоговый контроль	1
17	2	Презентация творческих проектов учащихся	1